 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 1 de 159


INFORME FINAL DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN DE PRORGAMAS ACADÉMICOS

**PROGRAMA: TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE POR CICLOS
PROPEDÉUTICOS QUE SE ARTICULA AL PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
SEDE MOCOA**



AUTOEVALUACIÓN
CON FINES DE ACREDITACIÓN

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO
MOCOA, 2024**

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 2 de 159

COMITÉ INSTITUCIONAL DE AUTOEVALUACIÓN

MIGUEL ÁNGEL CANCHALA DELGADO

Rector

NILSA ANDREA SILVA CASTILLO

Vicerrectora Académica

JHON ANDRÉS CERÓN

Vicerrector Administrativo

ÁLVARO ADRIÁN IZQUIERDO GÓMEZ

Decano Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas

ADRIANA DEL SOCORRO IBARRA CASTILLO

Decana Facultad de Administración, Ciencias Económicas y Contables

LUZ MARINA MEZA DÍAZ

Profesional de Apoyo de Presupuesto

MARLENY BENILDA CADENA JOJOA

Profesional de Apoyo de Control Interno

JUAN CARLOS CALVACHE ALOMIA

Profesional de Apoyo de Planeación

DIANA MILENA CARDOZO CUARÁN

Coordinadora de Autoevaluación y Acreditación




 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 3 de 159

Tabla de Contenido


Introducción.....	17
1. Aspectos Generales.....	18
1.1 Marco Legal del Proceso Autoevaluación con Fines de Acreditación de Programas	18
1.2 Reseña Histórica.....	18
1.3 Misión	20
1.4 Visión	20
1.5 Síntesis Plan de Desarrollo Institucional 2023-2030.....	20
1.5.1 Ejes Estratégicos.....	21
1.5.1.1 E1: Proceso de Transformación con la Participación Activa de la Comunidad Educativa.	21
1.5.1.2 E2: La Labor Profesoral como Pilar del Desarrollo Institucional y la Calidad Académica.	21
1.5.1.3 E3: La Investigación para Reconocer y Potencializar la Competitividad del Territorio. .	22
1.5.1.4 E4: La Extensión y la Proyección Social para Articular la Academia y la Sociedad.	22
1.5.1.5 E5: La Gestión Administrativa, la Infraestructura y los Medios Educativos que Garantizan la Calidad en el Servicio Educativo.....	23
1.5.1.6 E6: El Desarrollo Integral del Estudiante, Docente y Administrativo Garantizado desde el Bienestar Universitario.....	24
1.5.1.7 E7: Relacionamiento de la Institución con los Egresados.	24
2. Información General del Programa.....	25
2.1 Reseña Histórica del Programa	25
2.2 Justificación del Programa	25
2.3 Información Básica del Programa	27
2.4 Objetivos del Programa.....	27
2.4.1 Objetivo General.....	27
2.4.2 Objetivos Específicos.	28
2.5 Misión del Programa	28
2.6 Visión del Programa	28
2.7 Propósitos de Formación	29
2.8 Perfiles del Programa.....	30
2.8.1 Perfil de Egreso del Tecnólogo en Desarrollo de Software:	31
2.9 Docentes del Programa	31
2.10 Estudiantes Matriculados en el Programa.....	34
2.11 Promociones y Graduados del Programa	34
2.12 Plan de Estudios	35
3. Descripción del Proceso de Autoevaluación	38
3.1 Objetivos de la Autoevaluación.....	38

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 4 de 159


3.2	Estructura Organizacional	38
3.2.1	Comité Institucional de Autoevaluación	39
3.2.2	Coordinación de Autoevaluación y Acreditación.....	39
3.2.3	Equipos de Acreditación por Programa	40
3.2.4	Autoevaluación Institucional.....	40
3.2.5	Participantes del Proceso	41
3.3	Modelo de Autoevaluación	41
3.3.1	Factores, Características, Aspectos a Evaluar e Indicadores	41
3.4	Etapas del Proceso de Autoevaluación	45
3.4.1	Etapas del Proceso	45
3.4.1.1	Eta	46
3.4.1.2	Eta	46
3.4.1.3	Eta	50
3.4.1.4	Eta	51
3.4.2	Seguimiento, Monitoreo y Evaluación del Avance al Plan de Mejoramiento	51
3.4.3	Control y Evaluación.....	51
3.4.4	Socialización del Plan de Mejoramiento y del Proceso de Autoevaluación con la Comunidad Académica.....	52
4.	Resultados de la Autoevaluación 2024	53
4.1	Factor 1. Proyecto Educativo del Programa e Identidad Institucional.....	53
4.1.1	Característica 1. Proyecto Educativo del Programa.....	53
4.1.1.1	Juicios de Calidad	54
4.1.1.2	Fortalezas	55
4.1.1.3	Aspectos a Mejorar	55
4.1.1.4	Acciones de Mejora	55
4.1.2	Característica 2. Relevancia Académica y Pertinencia Social del Programa Académico	55
4.1.2.1	Juicios de Calidad	57
4.1.2.2	Fortalezas	57
4.1.2.3	Aspectos a Mejorar	57
4.1.2.4	Acciones de Mejora	57
4.2.	Factor 2. Estudiantes.....	58
4.2.1	Característica 3. Participación en Actividades de Formación Integral.....	58
4.2.1.1	Juicios de Calidad	59
4.2.1.2	Fortalezas	59
4.2.1.3	Aspectos a Mejorar	59
4.2.1.4	Acciones de Mejora	59
4.2.2	Característica 4. Orientación y Seguimiento a Estudiantes	60
4.2.2.1	Juicios de Calidad	61
4.2.2.2	Fortalezas	61
4.2.2.3	Aspectos a Mejorar	61

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 5 de 159


4.2.2.4	Acciones de Mejora	62
4.2.3	Característica 5. Capacidad de Trabajo Autónomo	62
4.2.3.1	Juicios de Calidad	63
4.2.3.2	Fortalezas	63
4.2.3.3	Aspectos a Mejorar	63
4.2.3.4	Acciones de Mejora	63
4.2.4	Característica 6. Reglamento Estudiantil y Política Académica	64
4.2.4.1	Juicios de Calidad	64
4.2.4.2	Fortalezas	65
4.2.4.3	Aspectos a Mejorar	65
4.2.4.4	Acciones de Mejora	65
4.2.5	Característica 7. Estímulos y Apoyos para Estudiantes	65
4.2.5.1	Juicios de Calidad	66
4.2.5.2	Fortalezas	66
4.2.5.3	Aspectos a Mejorar	66
4.2.5.4	Acciones de Mejora	66
4.3	Factor 3. Profesores	67
4.3.1	Característica 8. Selección, Vinculación y Permanencia	67
4.3.1.1	Juicios de Calidad	68
4.3.1.2	Fortalezas	68
4.3.1.3	Aspectos a Mejorar	68
4.3.1.4	Acciones de Mejora	68
4.3.2	Característica 9. Estatuto Profesorado	68
4.3.2.1	Juicios de Calidad	69
4.3.2.2	Fortalezas	69
4.3.2.3	Aspectos a Mejorar	69
4.3.2.4	Acciones de Mejora	69
4.3.3	Característica 10. Número, Dedicación, Nivel de Formación y Experiencia.....	70
4.3.3.1	Juicios de Calidad	71
4.3.3.2	Fortalezas	72
4.3.3.3	Aspectos a Mejorar	72
4.3.3.4	Acciones de Mejora	72
4.3.4	Característica 11. Desarrollo Profesorado	72
4.3.4.1	Juicios de Calidad	73
4.3.4.2	Fortalezas	73
4.3.4.3	Aspectos a Mejorar	73
4.3.4.4	Acciones de Mejora	73
4.3.5	Característica 12. Estímulos a la Trayectoria Profesorado.....	73
4.3.5.1	Juicios de Calidad	75
4.3.5.2	Fortalezas	75

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 6 de 159


4.3.5.3	Aspectos a Mejorar	75
4.3.5.4	Acciones de Mejora	75
4.3.6	Característica 13. Producción, Pertinencia, Utilización e Impacto de Material Docente	75
4.3.6.1	Juicios de Calidad	76
4.3.6.2	Fortalezas	76
4.3.6.3	Aspectos a Mejorar	76
4.3.6.4	Acciones de Mejora	76
4.3.7	Característica 14. Remuneración por Méritos	76
4.3.7.1	Juicios de Calidad	77
4.3.7.2	Fortalezas	77
4.3.7.3	Aspectos a Mejorar	77
4.3.7.4	Acciones de Mejora	77
4.3.8	Característica 15. Evaluación de Profesores	78
4.3.8.1	Juicios de Calidad	78
4.3.8.2	Fortalezas	79
4.3.8.3	Aspectos a Mejorar	79
4.3.8.4	Acciones de Mejora	79
4.4	Factor 4. Egresados	79
4.4.1	Característica 16. Seguimiento a los Egresados	79
4.4.1.1	Juicios de Calidad	80
4.4.1.2	Fortalezas	80
4.4.1.3	Aspectos a Mejorar	80
4.4.1.4	Acciones de Mejora	81
4.4.2	Característica 17. Impacto de los Egresados en el Medio Social y Académico	81
4.4.2.1	Juicios de Calidad	81
4.4.2.2	Fortalezas	82
4.4.2.3	Aspectos a Mejorar	82
4.4.2.4	Acciones de Mejora	82
4.5	Factor 5. Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje	82
4.5.1	Característica 18. Integralidad de los Aspectos Curriculares	82
4.5.1.1	Juicios de Calidad	83
4.5.1.2	Fortalezas	83
4.5.1.3	Aspectos a Mejorar	83
4.5.1.4	Acciones de Mejora	83
4.5.2	Característica 19. Flexibilidad de los Aspectos Curriculares	84
4.5.2.1	Juicios de Calidad	85
4.5.2.2	Fortalezas	85
4.5.2.3	Aspectos a Mejorar	86
4.5.2.4	Acciones de Mejora	86
4.5.3	Característica 20. Interdisciplinariedad	86

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 7 de 159


4.5.3.1	Juicios de Calidad	87
4.5.3.2	Fortalezas	87
4.5.3.3	Aspectos a Mejorar	87
4.5.3.4	Acciones de Mejora	87
4.5.4	Característica 21. Estrategias Pedagógicas	87
4.5.4.1	Juicios de Calidad	89
4.5.4.2	Fortalezas	89
4.5.4.3	Aspectos a Mejorar	89
4.5.4.4	Acciones de Mejora	89
4.5.5	Característica 22. Sistema de Evaluación de Estudiantes	89
4.5.5.1	Juicios de Calidad	90
4.5.5.2	Fortalezas	91
4.5.5.3	Aspectos a Mejorar	91
4.5.5.4	Acciones de Mejora	91
4.5.6	Característica 23. Resultados de Aprendizaje	91
4.5.6.1	Juicios de Calidad	92
4.5.6.2	Fortalezas	92
4.5.6.3	Aspectos a Mejorar	92
4.5.6.4	Acciones de Mejora	92
4.5.7	Característica 24. Competencias	92
4.5.7.1	Juicios de Calidad	102
4.5.7.2	Fortalezas	102
4.5.7.3	Aspectos a Mejorar	103
4.5.7.4	Acciones de Mejora	103
4.5.8	Característica 25. Evaluación y Autorregulación del Programa Académico	103
4.5.8.1	Juicios de Calidad	104
4.5.8.2	Fortalezas	104
4.5.8.3	Aspectos a Mejorar	104
4.5.8.4	Acciones de Mejora	104
4.5.9	Característica 26. Vinculación e Interacción Social	104
4.5.9.1	Juicios de Calidad	105
4.5.9.2	Fortalezas	105
4.5.9.3	Aspectos a Mejorar	106
4.5.9.4	Acciones de Mejora	106
4.6	Factor 6. Permanencia y Graduación	106
4.6.1	Característica 27. Políticas, Estrategias y Estructura para la Permanencia y la Graduación	106
4.6.1.1	Juicios de Calidad	107
4.6.1.2	Fortalezas	107
4.6.1.3	Aspectos a Mejorar	107
4.6.1.4	Acciones de Mejora	107

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 8 de 159


4.6.2	Característica 28. Caracterización de Estudiantes y Sistemas de Alertas Tempranas	108
4.6.2.1	Juicios de Calidad	108
4.6.2.2	Fortalezas	109
4.6.2.3	Aspectos a Mejorar	109
4.6.2.4	Acciones de Mejora	109
4.6.3	Característica 29. Ajustes a los Aspectos Curriculares.....	109
4.6.3.1	Juicios de Calidad	110
4.6.3.2	Fortalezas	110
4.6.3.3	Aspectos a Mejorar	110
4.6.3.4	Acciones de Mejora	110
4.6.4	Característica 30. Mecanismos de Selección	110
4.6.4.1	Juicios de Calidad	111
4.6.4.2	Fortalezas	111
4.6.4.3	Aspectos a Mejorar	111
4.6.4.4	Acciones de Mejora	111
4.7	Factor 7. Interacción con el Entorno Nacional e Internacional	111
4.7.1	Característica 31. Inserción del Programa en Contextos Académicos Nacionales e Internacionales	111
4.7.1.1	Juicios de Calidad	112
4.7.1.2	Fortalezas	112
4.7.1.3	Aspectos a Mejorar	112
4.7.1.4	Acciones de Mejora	113
4.7.2	Característica 32. Relaciones Externas de Profesores y Estudiantes	113
4.7.2.1	Juicios de Calidad	113
4.7.2.2	Fortalezas	114
4.7.2.3	Aspectos a Mejorar	114
4.7.2.4	Acciones de Mejora	114
4.7.3	Característica 33. Habilidades Comunicativas en una Segunda Lengua	114
4.7.3.1	Juicios de Calidad	115
4.7.3.2	Fortalezas	115
4.7.3.3	Aspectos a Mejorar	115
4.7.3.4	Acciones de Mejora	115
4.8	Factor 8. Aportes de la Investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación, Asociados al Programa Académico	115
4.8.1	Característica 34. Formación para la Investigación, Desarrollo Tecnológico, la Innovación y la Creación	115
4.8.1.1	Juicios de Calidad	116
4.8.1.2	Fortalezas	116
4.8.1.3	Aspectos a Mejorar	116
4.8.1.4	Acciones de Mejora	117

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 9 de 159

4.8.2	Característica 35. Compromiso con la Investigación, Desarrollo Tecnológico, la Innovación y la Creación	117
4.8.2.1	Juicios de Calidad	117
4.8.2.2	Fortalezas	117
4.8.2.3	Aspectos a Mejorar	117
4.8.2.4	Acciones de Mejora	117
4.9	Factor 9. Bienestar de la Comunidad Académica del Programa	118
4.9.1	Característica 36. Programas y Servicios	118
4.9.1.1	Juicios de Calidad	121
4.9.1.2	Fortalezas	121
4.9.1.3	Aspectos a Mejorar	121
4.9.1.4	Acciones de Mejora	121
4.9.2	Característica 37. Participación y Seguimiento	121
4.9.2.1	Juicios de Calidad	122
4.9.2.2	Fortalezas	122
4.9.2.3	Aspectos a Mejorar	122
4.9.2.4	Acciones de Mejora	122
4.10	Factor 10. Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje	123
4.10.1	Característica 38. Estrategias y Recursos de Apoyo a Profesores	123
4.10.1.1	Juicios de Calidad	124
4.10.1.2	Fortalezas	124
4.10.1.3	Aspectos a Mejorar	124
4.10.1.4	Acciones de Mejora	124
4.10.2	Característica 39. Estrategias y Recursos de Apoyo a Estudiantes	125
4.10.2.1	Juicios de Calidad	126
4.10.2.2	Fortalezas	126
4.10.2.3	Aspectos a Mejorar	126
4.10.2.4	Acciones de Mejora	127
4.10.3	Característica 40. Recursos Bibliográficos y de Información	127
4.10.3.1	Juicios de Calidad	128
4.10.3.2	Fortalezas	128
4.10.3.3	Aspectos a Mejorar	128
4.10.3.4	Acciones de Mejora	128
4.11	Factor 11. Organización, Administración y Financiación del Programa Académico	129
4.11.1	Característica 41. Organización y Administración	129
4.11.1.1	Juicios de Calidad	131
4.11.1.2	Fortalezas	131
4.11.1.3	Aspectos a Mejorar	131
4.11.1.4	Acciones de Mejora	132
4.11.2	Característica 42. Dirección y Gestión	132

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 10 de 159

4.11.2.1	Juicios de Calidad	133
4.11.2.2	Fortalezas	133
4.11.2.3	Aspectos a Mejorar	133
4.11.2.4	Acciones de Mejora	133
4.11.3	Característica 43. Sistemas de Comunicación e Información	134
4.11.3.1	Juicios de Calidad	134
4.11.3.2	Fortalezas	135
4.11.3.3	Aspectos a Mejorar	135
4.11.3.4	Acciones de Mejora	135
4.11.4	Característica 44. Estudiantes y Capacidad Institucional	135
4.11.4.1	Juicios de Calidad	141
4.11.4.2	Fortalezas	141
4.11.4.3	Aspectos a Mejorar	141
4.11.4.4	Acciones de Mejora	141
4.11.5	Característica 45. Financiación del Programa Académico	141
4.11.5.1	Juicios de Calidad	144
4.11.5.2	Fortalezas	144
4.11.5.3	Aspectos a Mejorar	144
4.11.5.4	Acciones de Mejora	144
4.11.6	Característica 46. Aseguramiento de la Alta Calidad y Mejora Continua	144
4.11.6.1	Juicios de Calidad	145
4.11.6.2	Fortalezas	145
4.11.6.3	Aspectos a Mejorar	145
4.11.6.4	Acciones de Mejora	145
4.12	Factor 12. Recursos Físicos y Tecnológicos	146
4.12.1	Característica 47. Recursos de Infraestructura Física y Tecnológica	146
4.12.1.1	Juicios de Calidad	150
4.12.1.2	Fortalezas	151
4.12.1.3	Aspectos a Mejorar	151
4.12.1.4	Acciones de Mejora	151
4.12.2	Característica 48. Recursos Informáticos y de Comunicación	151
4.12.2.1	Juicios de Calidad	153
4.12.2.2	Fortalezas	153
4.12.2.3	Aspectos a Mejorar	153
4.12.2.4	Acciones de Mejora	153
4.13	Relación del Grado de Cumplimiento de los Factores y Características del Programa	153
4.14	Plan de Mejoramiento	157

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 11 de 159

Lista de Tablas

Tabla 1. Información Básica del Programa	27
Tabla 2. Relación Docente Programa de Ingeniería de Sistemas y Tecnología en Desarrollo de Software Mocoa 2024-1.....	31
Tabla 3. Estudiantes Programa Tecnología en Desarrollo de Software Mocoa 2024-I	34
Tabla 4. Número de Promociones y Graduados Programa Tecnología en Desarrollo de Software Mocoa	34
Tabla 5. Distribución del Componente de Formación del Plan de Estudios Programa Ingeniería de Sistemas por Ciclos Propedéuticos	36
Tabla 6. Distribución del Componente de Formación del Plan de Estudios Programa Ingeniería de Sistemas por Ciclos Propedéuticos	36
Tabla 7. Electivas Profesionales del Plan de Estudios Programa Ingeniería de Sistemas por Ciclos Propedéuticos	36
Tabla 8. Electivas Complementarias del Plan de Estudios Programa Ingeniería de Sistemas por Ciclos Propedéuticos	37
Tabla 9. Factores y Características Institucionales CESU 2022	42
Tabla 10. Factores y Características de Programas Académicos CESU 2022	43
Tabla 11. Clasificación de las Evidencias Documentales	47
Tabla 12. Grado de Importancia y Criterios de Ponderación	48
Tabla 13. Ejemplo Ponderación de Factores y Características	48
Tabla 14. Niveles de Ponderación	49
Tabla 15. Cumplimiento y Porcentaje de Avance del Plan de Mejoramiento	52
Tabla 16. Participación Actividades de Formación Integral Estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Tecnología en Desarrollo de Software Mocoa	58
Tabla 17. Relación Docente Programa Ingeniería de Sistemas y Tecnología en Desarrollo de Software Mocoa 2024-1.....	70
Tabla 18. Competencias genéricas del ciclo tecnológico y profesional y su relación formativa.....	93
Tabla 19. Competencias específicas del ciclo tecnológico y su relación formativa.	97
Tabla 20. Competencias específicas del ciclo profesional y su relación formativa.....	100
Tabla 21. Material Bibliográfico Mocoa.	127
Tabla 22. Relación de Representantes de los Estudiantes en el Consejo Directivo 2014-2023.....	129
Tabla 23. Relación de Representantes de los Egresados en el Consejo Directivo 2014-2023	130
Tabla 24. Relación de Representantes de los Estudiantes en el Consejo Académico 2014-2023	130
Tabla 25. Relación de Representantes de Docentes ante el Consejo Académico 2021-2023	130
Tabla 26. Relación de Representantes de Docentes ante el Consejo Directivo 2018-2023	131
Tabla 27. Planta Docente Instituto Tecnológico del Putumayo Mocoa 2024.....	135
Tabla 28. Planta Administrativa Instituto Tecnológico del Putumayo Mocoa 2024.....	137
Tabla 29. Recursos Técnicos y Tecnológicos Mocoa.	138
Tabla 30. Ingresos	140




 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 12 de 159

Tabla 31. Inversión Presupuestal Planta Docente	141
Tabla 32. Ingresos	143
Tabla 33. Inversión Presupuestal Planta Docente	144
Tabla 34. Espacios Infraestructura Física ITP.....	146
Tabla 35. Laboratorios ITP.	147
Tabla 36. Laboratorios TICs ITP.	149
Tabla 37. Recursos Informáticos y de Comunicación ITP.	151
Tabla 38. Grado de Cumplimiento Condiciones de Calidad del Programa	153
Tabla 39. Plan de Mejoramiento Ingeniería de Sistemas Mocoa	158

	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 13 de 159


Lista de Figuras

Figura 1. Estructura Organizacional de Autoevaluación Institucional	38
Figura 2. Elementos Constitutivos del Sistema de Autoevaluación.....	42
Figura 3. Metodología para la Aplicación del Modelo de Autoevaluación Institucional	45
Figura 4. Proceso Plataforma EVAL	49
Figura 5. Ingresos Aportes de la Nación	139
Figura 6. Ingresos	140
Figura 7. Ingresos Aportes de la Nación	142
Figura 8. Ingresos por Venta de Servicios	143


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 14 de 159

Anexos


Factor 1. Proyecto Educativo del Programa e Identidad Institucional	Anexo 1	Acuerdo No. 13 del 24 de abril del 2023, por medio del cual se actualiza el Proyecto Educativo de Programa – PEP 2023 – del programa de Ingeniería de Sistemas por ciclos propedéuticos que se articula a la Tecnología en Desarrollo de Software.
	Anexo 2	Acuerdo No. 024 de noviembre 02 de 2022, por medio del cual se actualiza el Proyecto Educativo del Instituto Tecnológico del Putumayo.
Factor 2. Estudiantes	Anexo 3	Acuerdo No. 09 del 08 de agosto del 2023, por medio del cual se establece la Política de Bienestar Institucional.
	Anexo 4	Estatuto Docente, Acuerdo No. 010 de agosto 1 de 2003.
	Anexo 5	Estatuto Estudiantil, Acuerdo No. 06 de julio 14 de 2010.
	Anexo 6	Nuevos lineamientos curriculares institucionales, Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 y su modificatorio, Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021.
	Anexo 7	Acuerdo No. 13 del 24 de abril del 2023, por medio del cual se actualiza el Proyecto Educativo de Programa – PEP 2023 – del programa de Ingeniería de Sistemas por ciclos propedéuticos que se articula a la Tecnología en Desarrollo de Software.
	Anexo 8	Acuerdo No. 007 de enero 21 de 2008 por medio del cual se implementa la Plataforma Moodle en el Instituto Tecnológico del Putumayo.
	Anexo 9	Política Académica que se adopta mediante Acuerdo No. 017 de noviembre 03 de 2023.
Factor 3. Profesores	Anexo 10	Acuerdo No. 13 de diciembre 07 de 2020, por medio del cual se actualiza el Reglamento del Sistema de Incentivos y Estímulos a Investigadores del Instituto Tecnológico del Putumayo.
	Anexo 11	Acuerdo No. 010 de agosto 1 de 2003, Estatuto Docente.
	Anexo 12	Acuerdo No. 005 de junio 7 de 2007.
	Anexo 13	Acuerdo No. 11 de febrero 21 de 2020, el Consejo Académico del ITP, adopta el modelo de evaluación del desempeño docente.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 15 de 159

Factor 4. Egresados	Anexo 14	Acuerdo No. 011 de abril 19 de 2022, se actualiza la Política Institucional de Apoyo y Seguimiento a los Egresados del Instituto Tecnológico del Putumayo.
	Anexo 15	Acuerdo No. 008 de agosto 26 de 2008, se crea el Observatorio de Seguimiento a Egresados del Instituto Tecnológico del Putumayo.
Factor 5. Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje	Anexo 16	Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 se establecen los nuevos lineamientos curriculares institucionales en el Instituto Tecnológico del Putumayo los cuales se actualizan con el Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021.
	Anexo 17	Acuerdo No. 13 del 24 de abril del 2023, por medio del cual se actualiza el Proyecto Educativo de Programa – PEP 2023 – del programa de Ingeniería de Sistemas por ciclos propedéuticos que se articula a la Tecnología en Desarrollo de Software.
	Anexo 18	Guía de Autoevaluación de programas Académicos e Institucional con Fines de Acreditación.
	Anexo 19	Acuerdo No. 23 de mayo 5 de 2020 se aprueba la Política de Extensión y Proyección Social en el Instituto Tecnológico del Putumayo.
Factor 6. Permanencia y Graduación	Anexo 20	Acuerdo No. 09 del 08 de agosto del 2023, por medio del cual se establece la Política de Bienestar Institucional.
	Anexo 21	Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 se establecen los nuevos lineamientos curriculares institucionales en el Instituto Tecnológico del Putumayo los cuales se actualizan con el Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021.
	Anexo 22	Estatuto Estudiantil, Acuerdo No. 14 de julio 14 de 2010.
Factor 7. Interacción con el Entorno Nacional e Internacional	Anexo 23	Acuerdo No. 11 de junio 18 de 2019 por medio del cual se aprueba la Política de Internacionalización del Instituto Tecnológico del Putumayo.
	Anexo 24	Acuerdo No. 13 del 24 de abril del 2023, por medio del cual se actualiza el Proyecto Educativo de Programa – PEP 2023 – del programa de Ingeniería de Sistemas por ciclos propedéuticos que se articula a la Tecnología en Desarrollo de Software.
Factor 8. Aportes de la investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación	Anexo 25	Acuerdo No. 022 de octubre 14 de 2022 por medio del cual se adopta la Política de Investigación del Instituto Tecnológico del Putumayo.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 16 de 159

Factor 9. Bienestar de la Comunidad Académica del Programa	Anexo 26	Acuerdo No. 09 del 08 de agosto del 2023, por medio del cual se establece la Política de Bienestar Institucional.
Factor 10. Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje	Anexo 27	Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 se establecen los nuevos lineamientos curriculares institucionales en el Instituto Tecnológico del Putumayo los cuales se actualizan con el Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021.
Factor 11. Organización, Administración y Financiación del Programa	Anexo 28	Acuerdo No. 019 de agosto 24 de 2022 por medio del cual se reforma el Estatuto General del Instituto Tecnológico del Putumayo.
	Anexo 29	Resolución No. 0563 septiembre 5 de 2018 por medios de la cual se regula y adopta la política de tratamiento de datos personales y se tiene el procedimiento para tratamiento de riesgos de seguridad y privacidad de la información, en el cual la Instituto Tecnológico del Putumayo.
	Anexo 30	Resolución No. 0314 de junio 18 de 2020 por medio de la cual se adopta la Política de Gestión Documental del Instituto Tecnológico del Putumayo.
	Anexo 31	Sistema Integrado de Conservación "SIC".
	Anexo 32	Acuerdo No. 003 de junio 06 de 2023, se aprueba la Política de Calidad del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad SIAC del Instituto Tecnológico del Putumayo. Plan Decenal de Infraestructura Física y Tecnológica 2023-2030.
Factor 12. Recursos Físicos y Tecnológicos	Anexo 33	Plan Decenal de Infraestructura Física y Tecnológica 2023-2030.


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 17 de 159

Introducción

El Instituto Tecnológico del Putumayo ha definido como una de sus prioridades el adelantar los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de todos sus programas académicos, reconociendo en este proceso la oportunidad de obtener, identificar y evaluar información suficiente, adecuada confiable, que permita emprender una acción de tipo reflexivo encaminada a entender este escenario y emprender las tareas pertinentes en pro de enriquecer la calidad de la educación que se ofrece a la comunidad.

Este documento permitirá hacer una recopilación del proceso de autoevaluación con fines de acreditación, mediante el análisis de las debilidades y fortalezas encontradas en cada uno de los aspectos por evaluar del programa académico. También se presenta el plan de mejoramiento que recoge y articula todas las acciones prioritarias que el programa emprenderá para mejorar aquellos aspectos que tendrán mayor impacto en las prácticas vinculadas con los resultados y el logro de los objetivos del Proyecto Educativo del Programa PEP, y con el Plan de Desarrollo Institucional PDI 2023-2030.

Cada elemento del modelo seleccionado como prioritario, o la articulación de algunos de ellos, demandará una serie de acciones precisas y específicas, que, escalonadas en el tiempo, estarán orientadas a mejorar las condiciones de calidad del programa. Cada acción o conjunto de acciones debe tener asignado claramente; objetivos, acciones, metas, cronograma, responsables, indicadores, recursos, y un medio de verificación; así como un sistema de monitoreo y control que garanticen su análisis de avance en el tiempo.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 18 de 159

1. Aspectos Generales

1.1 Marco Legal del Proceso Autoevaluación con Fines de Acreditación de Programas

El Instituto Tecnológico del Putumayo, emprende el proceso de autoevaluación con fines de acreditación de programas, en el marco de la Ley 30 de 1992 y la normatividad emanada por el Consejo Nacional de Acreditación CNA, y con base en los Acuerdos y Resoluciones, emanados de las instancias directivas y académicas de la Institución.


La Constitución Política de Colombia en su artículo 67 y otros tópicos, expresa cómo la educación es un servicio público que tiene una función social; explicita la responsabilidad del Estado de regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación de los educandos, obligando a las Instituciones de Educación Superior a una autoevaluación y autorregulación responsable.

La Ley 30 de 1992, en su artículo 53 establece: “créase el Sistema Nacional de Acreditación para las Instituciones de Educación Superior, cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del sistema cumplan los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. Es voluntario de las Instituciones de Educación Superior acogerse al Sistema de Acreditación. La acreditación tendrá carácter temporal. Las instituciones que se acrediten disfrutarán de las prerrogativas que para ellas establezca la ley y las que señale el Consejo Nacional de Educación Superior, CESU. Además, prevé los mecanismos para desarrollar el proceso, con la consideración en el artículo 55, de que la autoevaluación institucional y de programas académicos es una tarea permanente de las Instituciones de Educación Superior y hace parte del proceso de acreditación”.

Por su parte, el Decreto No. 1330 de 2019 establece las condiciones de calidad institucional y de programas; por otro lado, así también el CESU y el Consejo Nacional de Acreditación establece los lineamientos de acreditación de programas académicos e institucional. Por esta razón el Instituto Tecnológico del Putumayo mediante la Resolución No. 1176 de noviembre 3 de 2023 actualiza la guía de autoevaluación de programas académicos e institucional con fines de acreditación y renovación.

1.2 Reseña Histórica

La Institución, creada mediante Ley 65 de 1989 como establecimiento público, de carácter académico del orden departamental, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, adscrito al departamento del Putumayo, surge en el territorio como respuesta a una necesidad académica de profesionalización, con capacidad de compromiso frente a las propuestas idóneas de desarrollo regional, en un proceso formativo para que se consoliden los discursos y responsabilidades en torno a la tarea histórica que debemos asumir; actúa en el ejercicio de autonomía y la libertad de enseñanza acorde

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 19 de 159

a la Ley 30 de 1992; constituido por una sede principal en la ciudad de Mocoa Sede Aire Libre Paraje Barrio Luís Carlos Galán y una Subsede en el municipio de Sibundoy ubicada en la Vereda Versalles.


En 1992 el Dr. Salvador Lasso Gómez, gobernador del Putumayo, contrató los servicios profesionales del Dr. FRANCISCO VELA HERRERA, en calidad de Rector provisional, para que asuma la tarea de planificar, gestionar ante los organismos estatales y presentar propuestas curriculares ante las instancias de la educación superior para lograr la apertura académica en la región. El 10 de noviembre de 1994, el Gobierno Nacional mediante Decreto No. 2434 nombró oficialmente como Rector del Instituto al Dr. FRANCISCO VELA HERRERA, en tales condiciones legales, se logra la histórica inauguración del nuevo ente educativo para el Putumayo el 27 de febrero de 1995 en Mocoa. La respuesta a la exigencia regional de formación profesional por parte de la institución (ITP), se materializó en la apertura de sus aulas con las siguientes carreras de carácter tecnológico: ambiental, forestal, minas, programación y sistemas, administración y contabilidad sistematizada.

El 15 de diciembre de 1995 toma posesión como nuevo Rector de la institución, el Magíster, JESÚS ERNESTO MAYA BURBANO con el eslogan "la Institución buscando calidad". En 1996, la Gobernación del departamento del Putumayo entrega a la Institución, el Jardín Botánico Tropical Amazónico para su administración e investigación en calidad de comodato durante 10 años renovables. Entre 1996 y 1997, se construye e inaugura la primera etapa de la sede académica de la institución con sede en Mocoa, gracias al apoyo decidido del Ingeniero José Maya Burbano representante a la Cámara por el departamento del Putumayo.

El 24 de febrero de 1998, mediante Decreto No. 383 emanado por el Ministerio de Educación Nacional, fue nombrado el Magíster, LUIS EDUARDO MELO MUÑOZ, quien tomó posesión el 3 de marzo en el despacho de la Gobernación, iniciando con su administración en pro de seguir engrandeciendo la institución. En su momento se establecieron alianzas y/o convenios con diversas universidades para que recibieran a los tecnólogos egresados del ITP en carreras afines, como: Universidad Nacional de Colombia, la Fundación Universitaria del Área Andina, Institución Universitaria La Paz, entre otras, con quienes se trabajó conjuntamente para poder llevar a la profesionalización de los estudiantes de la institución.

Para el año 2000, el Administrador, TITO IVÁN BARRERA, lidera la institución como rector encargado hasta el año 2002, donde se nombra en propiedad al Especialista, ALEJANDRO VALLEJOS ASKUNTAR, quien logró el licenciamiento del software y gestionó el nombramiento de la primera planta docente del Instituto según Decreto 616 del 5 de abril 2002 emanado por el Ministerio de Educación Nacional, con 20 docentes de tiempo completo y 14 docentes de medio tiempo.

A partir del año 2003, se posesiona como rector el Ingeniero. HENRY ELIECER HIDALGO CHICUNQUE, quien durante 10 años estuvo al frente de la institución liderando procesos importantes para el mejoramiento académico y administrativo del Instituto Tecnológico el Putumayo. En esta administración el ITP, se descentraliza del gobierno nacional al gobierno departamental, se logra la redefinición de la institución y,

	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 20 de 159

se apertura carreras profesionales a través de ciclos propedéuticos permitiendo al ITP que a partir del año 2007 se inicie la oferta de carreras profesionales universitarias como: Ingeniería Ambiental, Ingeniería de Sistemas, Administración de Empresas.

En el mes de septiembre del año 2014, asume la rectoría la Especialista, MARISOL GONZALES OSSA, docente de planta, quien logra ampliar la oferta académica de acuerdo a la prospectiva de la región y del país, y extendiendo la educación superior a otros municipios del departamento. Otro aspecto relevante en su administración fue dar continuidad a los procesos de formación y capacitación docente.

En 2019, el Especialista, MIGUEL ÁNGEL CÁNCALA DELGADO, asume por encargo del Consejo Directivo la administración de la institución y a partir del año 2021, asume la rectoría de la institución en propiedad, por elección democrática. Durante su administración se realizan las siguientes gestiones: formalización de la donación por parte de la Comunidad Hermanas de Nazaret y la alcaldía del municipio de Colón, las instalaciones de la escuela Nazaret; remodelación y ampliación de la infraestructura física y tecnológica en la sede Mocoa; ampliación de la planta docente acorde a las necesidades de los programas académicos; se dinamiza la oficina de egresados e internacionalización dando lugar a la movilidad nacional e internacional de profesores y estudiantes; se fortalecen los procesos de autoevaluación con fines de acreditación; se categoriza en “C” el grupo de investigación “GRAM” ante el ministerio de ciencia y tecnología e innovación, siendo el primer grupo de investigación categorizado en el departamento del Putumayo.

1.3 Misión


El Instituto, es una Institución de Educación Superior pública, comprometida con la formación integral, que contribuye a la construcción de una sociedad más justa, incluyente, pluralista, participativa, pacífica y crítica de los procesos locales; las características biogeográficas, socioeconómicas, de biodiversidad y diversidad cultural de la región andino-amazónica, definen nuestra estructura y particularidad educativa en permanente innovación para afrontar la dinámica de los cambios de la sociedad.

1.4 Visión

La Institución, a 2030, se consolidará como una Institución Universitaria con programas acreditados de alta calidad, con capacidad de respuesta a los requerimientos del entorno socioeconómico, cultural y ambiental de la región andina amazónica y del país.

1.5 Síntesis Plan de Desarrollo Institucional 2023-2030

Mediante Acuerdo No. 023 de noviembre 02 de 2022 del Consejo Directivo, se aprueba el Plan de Desarrollo del Instituto Tecnológico del Putumayo 2023-2030 “transformación de la educación superior en la región con calidad y pertinencia”.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 21 de 159

1.5.1 Ejes Estratégicos


El Plan de Desarrollo Institucional 2023-2030 se estructura a partir de siete ejes estratégicos: E1: proceso de transformación con la participación activa de la comunidad educativa; E2: la labor profesoral como pilar del desarrollo institucional y la calidad académica; E3: la investigación para reconocer y potencializar la competitividad del territorio; E4: la extensión y la proyección social para articular la academia y la sociedad; E5: la gestión administrativa, la infraestructura y los medios educativos que garanticen la calidad en el servicio educativo; E6: el desarrollo integral del estudiante, docente y administrativo garantizando desde el bienestar universitario; E7: relacionamiento de la institución con los egresados.

1.5.1.1 E1: Proceso de Transformación con la Participación Activa de la Comunidad Educativa.

Este eje, busca transformar el Instituto Tecnológico del Putumayo haciendo participe principalmente a la comunidad educativa, involucrando a profesores y estudiantes. La formación académica pertinente a la región andino amazónica, es fundamental en este proceso, el cual busca posicionar al Instituto en todo el territorio del Putumayo a través de los programas que ofrece y la calidad educativa que se ofrece. Las pruebas Saber Pro y T y T, es otro accionar del eje, busca una mayor competencia en el estudiante en la presentación de estas pruebas; por lo tanto, es pertinente fortalecer esas competencias a través de cursos de capacitación guiados y estructurados; el estudiante, también debe conocer la dinámica en la presentación de estas pruebas a través de simulacros, los cuales, le generen confianza y seguridad al momento de presentarlas. La calidad institucional hace presencia en este eje estratégico, el Instituto Tecnológico del Putumayo, día a día, avanza para cambiar su carácter y convertirse en una Institución Universitaria de alta calidad, para lograrlo es muy importante que sus áreas académicas y administrativas, realicen proceso de autoevaluación, tanto a nivel institucional y de programas. La calidad institucional, es otra meta que se ha propuesto el Instituto, por tal motivo, está implementando el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, este sistema, tiene estrecha relación con el Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG), buscando en un futuro la certificación de alta calidad para la Institución. Otras de las metas que se ha propuesto la institución, es mejorar la calificación del Formato Único de Reportes y Avances de Seguimiento (FURAG), el cual indica como se ha implementada las políticas de gestión y desempeño institucional que hacen parte del Modelo Integrado de Planeación.

1.5.1.2 E2: La Labor Profesoral como Pilar del Desarrollo Institucional y la Calidad Académica.

El Instituto Tecnológico del Putumayo, tienen en cuenta la labor profesoral como una función importante para la formación personal y académica de los estudiantes, desarrollando procesos de enseñanza sistemáticos y de evaluación acordes a los aprendizajes. La comunidad profesoral de la institución asume grandes retos. Los entornos socioeconómicos están en permanente cambio y los profesores no deben estar ajenos a esta situación. Una constante actualización y formación académica del profesor es necesaria, debe estar a la vanguardia de los grandes cambios de la región y del mundo. La formación de capital humano es muy importante, por eso se busca que la comunidad de profesores se forme

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 22 de 159


académicamente en un nivel superior al que actualmente tienen. Los posgrados son dinamizadores del vínculo entre la ciencia y el desarrollo, lo cual genera ventajas permanentes para los niveles de competitividad que exige el entorno. La educación continua es otro elemento que lleva al talento humano a perfeccionar su conocimiento a través de la apropiación de este; así mismo, genera un vínculo entre la sociedad y la academia, construye competencias en habilidades gerenciales con el uso de herramientas tecnológicas, de estilos de liderazgo, de aplicación de técnica en la toma de decisiones, entre otras. Los incentivos a los profesores es otro factor importante que abarca el eje temático, según la teoría de motivación Herzberg, el ser humano necesita estar motivado para estar satisfecho, por lo cual, es necesario reconocer la labor del docente en áreas como la investigación, la docencia, proyección social y extensión. De esta manera se logrará que el profesor se sienta satisfecho con su labor cumplida y a la vez este comprometido con superar constantemente las tareas que realiza.

1.5.1.3 E3: La Investigación para Reconocer y Potencializar la Competitividad del Territorio.

La investigación es un factor fundamental en la Instituciones de Educación Superior, es generador de conocimiento, y contribuye a la transformación de procesos productivos y sociales. El desarrollo de la investigación empieza con la iniciativa del docente y con los grupos de investigación que se forman; estos grupos definen su perfil o su dirección acorde al conocimiento que tengan sus participantes. La investigación se desarrolla en diferentes espacios, como son: los trabajos de grado, los semilleros y grupos de investigación y las alianzas estratégicas. Estos espacios generan competencia investigativa en los participantes y, habilidades en las diferentes disciplinas en la que se practica la investigación. El eje temático cubre el requerimiento de involucrar a la comunidad académica en los procesos de investigación pertinentes con la región andino amazónica. En este orden, no solo el profesor debe tomar la iniciativa de investigar, también estudiantes y el personal administrativo debe saber investigar y ser proponentes en este proceso. Alianzas estratégicas con el sector productivo, con el sector institucional educativo y con sectores sociales, ayudan a que la investigación se fortalezca y no permanezca en solo documentos publicados, sino que, se materialice en acciones concretas y ayude al desarrollo y crecimiento socio económico de la comunidad. El empuje, que ha impreso el Instituto Tecnológico del Putumayo en la investigación, ha ocasionado el incrementado de semilleros y de grupos de investigación y ha logrado la categorización de un grupo por parte de COLCIENCIAS.

1.5.1.4 E4: La Extensión y la Proyección Social para Articular la Academia y la Sociedad.


Se concibe la extensión como una función que integra la docencia y la investigación articulándose con el entorno social en diferentes áreas y diversos sectores sociales, incorporando el emprendimiento y la innovación de acuerdo con los campos de conocimiento de la Universidad. El área de extensión no funciona sola, se articula con la investigación, con la docencia, con el área de internacionalización, con proyección social; todas buscando interactuar con la sociedad, con el sector productivo y con la comunidad. De esta manera es posible acercar al estudiante a la problemática social; es ahí donde pueden

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 23 de 159

dimensionar la situación real que afronta las personas y pueden visualizar opciones de mejora para ellas con la formación académica que están obteniendo. En otras palabras, la extensión debe verse como una actividad formativa, donde se fortalezca la formación integral de los estudiantes y que a su vez se convierta en un accionar transformador de la sociedad, cumpliendo de esta manera la responsabilidad social de la institución. El Instituto Tecnológico del Putumayo, específicamente, interactúa con la sociedad desde el área de extensión con la internacionalización y con la educación continua. En internacionalización participa en las mesas, comités, redes, nodos, y grupos donde tenga influencia la academia, organiza actividades de movilidad académica, realiza proceso de transformación de conocimiento y desarrolla estrategias para fortalecer las competencias en un segundo idioma. En cuanto a la educación continua, ejecuta el plan de educación continua que desarrolla cada programa. En relación a la proyección social, el ITP, desarrolla dos estrategias, una son los proyectos de aula donde se articulan los conocimientos de los estudiantes adquiridos en el salón de clases con las necesidades de la comunidad y la otra estrategia es, la responsabilidad social universitaria donde se desarrolla actividades de responsabilidad social y horas sociales.

1.5.1.5 E5: La Gestión Administrativa, la Infraestructura y los Medios Educativos que Garanticen la Calidad en el Servicio Educativo.

El Instituto Tecnológico del Putumayo, ha diseñado acciones que permiten fortalecer la gestión administrativa. La propuesta estratégica, involucra el desarrollo de una infraestructura física, tecnológica y la dotación de medios educativos. La gestión administrativa, en el eje temático, se encamina a mantener la estabilidad institucional por medio del cumplimiento de la normatividad interna de la institución en función de su Proyecto Educativo Institucional. Por eso, es importante contar con un gobierno institucional posicionado y transparente, que de viabilidad a una adecuada rendición de cuentas y a un proceso de sensibilización sobre la aplicación de las normas e identidad institucional. La comunicación es otro factor que se encuentra en la gestión administrativa, se debe evaluar el impacto que tiene este proceso en la comunidad educativa. El ITP, debe fortalecer los diferentes canales de comunicación, para garantizar que el mensaje tenga una buena cobertura, llegue claro y preciso a sus oyentes. Otro aspecto a tener en cuenta, es la atención al ciudadano, la cual se debe fortalecer a través de herramientas, que agilicen procesos y contribuyan con las estadísticas de esta área. El talento humano en el área administrativa, también requiere de estímulos que anime a seguir y mejorar su trabajo. Las ofertas de capacitaciones y los reconocimientos son factores que contribuyen a incentivar al trabajador del área administrativa. El Sistema de Gestión Documental debe existir en la institución y se debe actualizar para su constante implementación; de igual manera, se debe implementar el Sistema de Información Institucional. Los dos son de vital importancia, puesto que, dan crédito de ser una entidad organizada administrativamente y de ser transparente en su gestión. Todas las gestiones se evidencian en documentación sistemáticamente diseñada y aprobada. En relación a los medios educativos, además de los existentes en la institución, el área de biblioteca, salones de clase, laboratorios y espacios comunes, se fortalecerán por medio de dotaciones, no sin antes diseñar el Plan de Medios Educativos. La infraestructura física y tecnológica, también cuenta con un plan diseñado para su ejecución, este debe ser

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 24 de 159


desarrollando y actualizado acorde a las necesidades identificadas. La planta física del Instituto alberga espacios para llevar a cabo diferentes actividades propias de una institución académica de orden superior: escenario deportivo, biblioteca, laboratorios, sala de profesores, centro de investigación, áreas especiales de eventos (Quiosco), son los espacios físicos con los que cuenta la institución a parte de a los salones de clase.

1.5.1.6 E6: El Desarrollo Integral del Estudiante, Docente y Administrativo Garantizado desde el Bienestar Universitario.

Las Instituciones de Educación Superior, deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. (Ley Educación Superior en Colombia, Ley 30 de 1992). El Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), determinará las políticas de bienestar universitario. Igualmente, creara un fondo de bienestar universitario con recursos del Presupuesto Nacional y de los entes territoriales que puedan hacer aporte (Ley 30 de 1992). El Instituto Tecnológico del Putumayo, acata la ley y, establece líneas de acción para desarrollar la normatividad existente. Desarrolla los programas de bienestar universitario, como son: Arte y Cultura, para forjar una identidad regional; Recreación y deporte, para fortalecer el aprovechamiento del tiempo libre y los hábitos de estilo de vida saludable; Salud, para la prevención y promoción de ésta; Desarrollo humano, en el cual se trabaja la permanencia y graduación, de los estudiantes en la Institución; la inclusión y la Promoción Socioeconómica.

1.5.1.7 E7: Relacionamiento de la Institución con los Egresados.

Hace algún tiempo, los egresados hacían parte de la comunidad consumidora de programas académicos y de cursos de educación continuada. En la actualidad, son las personas que contribuyen al desarrollo social de la región y son medidores del accionar académico de las instituciones educativas de orden superior. Su impacto en la sociedad es muy importante para definir la pertinencia de los programas que ofrecen las IES. Los egresados, promocionan la calidad de la institución en la sociedad; en este sentido, es beneficioso hacerlos participe de los procesos que se desarrollan en el Instituto Tecnológico del Putumayo. Uno de los retos propuestos, es mejorar la relación entre egresados e institución. Es necesario implementar estrategias atrayentes que convoquen a una mayor participación de ellos. Dentro del proceso de evaluación, el egresado cumple un papel destacado. Los estudios realizados en relación a ellos, pueden conllevar a replantear estrategias curriculares y enmarcarlas en acciones pertinente a las necesidades del graduado.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 25 de 159

2. Información General del Programa

2.1 Reseña Histórica del Programa

Hacia los inicios de la actividad académica del Instituto Tecnológico del Putumayo, el programa inició su oferta con denominación Tecnología en Programación y Sistemas y su oferta era de manera terminal, es decir que los egresados una vez se titulaban debían buscar por su cuenta y voluntariamente el acceso mediante homologación en una universidad que le permitiera continuar su ciclo profesional. En aras de garantizar la continuidad en la formación de sus egresados, el ITP realiza un convenio marco con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD para permitir que sus egresados continúen su proceso académico una vez realizado un semestre de nivelación.

En el 2008, cuando el Instituto Tecnológico del Putumayo se redefine para ofrecer programas por ciclos propedéuticos (Resolución 4236 de 26 de julio de 2007), el Ministerio de Educación Nacional otorga el registro calificado al programa Ingeniería de Sistemas articulado por ciclos al programa tecnológico denominado entonces Tecnología en Programación y Sistemas (SNIES 54210, 54209, 54211 y 4173) tanto para la sede Mocoa como la subsele Sibundoy.


En el 2015 el programa inicia nuevamente el proceso de verificación de condiciones mínimas de calidad bajo el decreto 1295 de 2010, finalmente el 1 de junio de 2016 mediante Resoluciones 10874 y 10875, se otorga la renovación del registro calificado para el programa Ingeniería de Sistemas articulado por ciclos propedéuticos al programa de Tecnología en Desarrollo de Software para la sede Mocoa.

Los procesos internos para la obtención del registro calificado, definieron el cambio de la denominación en el ciclo tecnológico y la no presentación de renovación del registro para la subsele Sibundoy, esperando solicitar en un tiempo futuro mediante ampliación del lugar de ofrecimiento.


2.2 Justificación del Programa

El programa de Ingeniería de Sistemas por ciclos propedéuticos que se articula a la Tecnología en Desarrollo de Software se justifica desde los siguientes estudios realizados: estudio de pertinencia académica; estudio de pertinencia social; estudio de los desafíos académicos y formativos que afronta el programa para los próximos 7 años; estudio de evaluación del impacto social y laboral de los graduados del programa; estudio de análisis de deserción estudiantil en el programa en los últimos 4 años. Estos estudios concluyen lo siguiente:

- Los referentes nacionales e internacionales permiten tener un programa y un plan de estudios académicamente pertinente, con estándares establecidos por la ACIS, ACM y la IEEE, bajo la denominación o clasificación de las ciencias de la computación y la ingeniería de software.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 26 de 159

- Se requiere un profesional con conocimientos en desarrollo de soluciones de software (creación propia a la medida o implementación de solución ya creada), base de datos, redes y comunicaciones, seguridad de la información y formulación de proyectos TI.
- En el Putumayo en general, las oportunidades de desarrollo socioeconómico, tecnológico y/o cultural están presentes en los planes de desarrollo y los informes de competitividad regional, además el hecho de ser un departamento con frontera internacional, permite que el programa tenga una oportunidad para que sus estudiantes realicen procesos académicos o profesionales llevando en práctica sus conocimientos.
- Los graduados consideran que fue muy relevante estudiar el programa ingeniería de sistemas porque les permitió alcanzar logros importantes para su vida, entre ellos: conseguir empleo, mejorar su estatus de vida, lograr emprendimientos personales, y ascender en el trabajo o mejorar su salario. Estos aspectos hicieron que tengan un alto sentido de pertenencia por el ITP (76,5%), que desean continuar sus estudios y que tengan una imagen muy favorable de la institución. (imagen excelente 56,1% y 39,4% imagen buena).
- El nivel de satisfacción es muy bueno en el sector productivo y sobre todo de gran utilidad para el cumplimiento de la misión que tienen las empresas. Los graduados del programa ingeniería de sistemas son reconocidos profesional y laboralmente. Son útiles para las empresas, se recomiendan laboralmente, se desempeñan en cargos del nivel profesional, están bien remunerados, tienen las capacidades generales y específicas para desempeñarse personal y laboralmente, requieren formación pos gradual para especializarse, generan un impacto social muy bueno, tienen un alto sentido de pertenencia por el ITP, se caracterizan por dejar en alto el nombre del programa y de su institución.
- El aporte que hizo el programa al proyecto de vida personal y laboral de sus graduados es muy significativo, el 50% de ellos se encuentra muy satisfecho y el 42,4% satisfecho con la formación recibida.
- De los programas ciclo profesional que oferta el ITP, en el SPADIES se registra en para el periodo 2019-2 Ingeniería de Sistemas 2,08%, Ingeniería Ambiental 2,84% y Administración de Empresas 5,31%, teniendo el índice más bajo de deserción. Se sugieren 5 estrategias que permitirían disminuir la deserción en los estudiantes del programa ingeniería de sistemas por ciclos, teniendo en cuenta los determinantes individuales y académicos; puesto que, los determinantes socio económicos, es decir la dependencia económica, ha venido subsanada por parte del gobierno a través de los programas como Jóvenes en Acción, Generación E y créditos condonables con fondos del MINTIC para carreras relacionadas con TI.
- La vinculación de los graduados del programa en los últimos años es significativa, con una relación del 88,2% de empresas que si tienen vinculación directa. Es importante aclarar que 4 empresas si bien no tenían vínculos laborales con graduados si tenían una percepción del desempeño laboral, por conocimiento en segunda instancia: otra empresa amiga o referencias personales.
- El nivel ocupacional que reportaron las 30 empresas que tienen o han tenido vínculos con graduados, se encuentra dentro de los estándares de empleabilidad con base en su nivel de formación, siendo el nivel profesional el de mayor ocupación laboral.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 27 de 159

- El buen trabajo y desempeño de los graduados de ingeniería de sistemas del ITP, sigue siendo la mejor carta de presentación a la hora de vinculación laboral.
- Se demuestra una satisfacción buena por parte de las empresas en cuanto a la calidad y desempeño que tienen los graduados vinculados. Concuerda con la forma en como fueron seleccionados (conocimientos y habilidades) y cómo han sido ubicados (por recomendaciones).
- Los graduados vinculados laboralmente generan un impacto social y laboral generalmente bueno, siendo esta una característica que refleja el sentido social que se inculca como parte del proceso de formación integral.
- El prestigio del programa y el plan de estudios fueron catalogados como las principales fortalezas que tiene el programa. Por otra parte, es muy significativo el aporte que el programa hizo al proyecto de vida de sus graduados, el 50% de ellos se encuentra muy satisfecho y el 42,4% satisfecho con la formación recibida.

2.3 Información Básica del Programa

Tabla 1. Información Básica del Programa


Nombre:	Tecnología en Desarrollo de Software	
Registro SNIES:	Registro Calificado:	10875
	Fecha:	01 de junio de 2016
	Código SNIES:	105603
	Metodología:	Presencial
Título que otorga:	Tecnólogo en Desarrollo de Software	
Norma de creación interna:	Acuerdo No. 028 de mayo 16 de 2014	
Año de iniciación de actividades:	2016	
Duración:	6 semestres	
Créditos académicos:	85	
Valor de la matrícula:	\$1.067.000	

Fuente: Dirección Programa Ingeniería de Sistemas Mocoa.

2.4 Objetivos del Programa

2.4.1 Objetivo General.

Formar profesionales íntegros, que aportan desde su profesión al desarrollo de la región y del país, usando eficientemente las Tecnologías de Información, desarrollando software y aplicaciones de tipo empresarial en diversas plataformas, administrando redes de datos y comunicaciones; con adaptación a los cambios tecnológicos y de sostenibilidad ambiental.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 28 de 159

2.4.2 Objetivos Específicos.

El programa de Tecnología en Desarrollo de Software del ITP orienta su formación hacia:


- Comprensión de los requisitos del software y aplicaciones de acuerdo con técnicas, modelos y normativas.
- El diseño y desarrollo de software y aplicaciones de tipo empresarial en diversas plataformas.
- La aplicación de pruebas y mantenimiento de soluciones de software y aplicaciones optimizando recursos y tiempo.
- El despliegue y documentación técnica del software y aplicaciones.
- El diseño, mantenimiento, actualización y soporte a bases de datos relacionales y sistemas de información de su entorno.
- El soporte tecnológico de redes de datos y comunicaciones, la configuración de dispositivos en entornos empresariales de acuerdo con especificaciones del diseño y protocolos técnicos.
- Crear, actualizar y documentar técnicamente los servicios y/o productos de Tecnologías de la información y las comunicaciones.
- La habilidad para adaptarse a los cambios tecnológicos y de sostenibilidad ambiental, con una actitud de formación continua a lo largo de su vida profesional.
- El desarrollo de habilidades de comunicación en forma oral y escrita de manera eficiente y efectiva; con aptitudes para trabajar individualmente y en equipo.
- El dominio del idioma inglés en el nivel A2 que permita un mejor desempeño laboral en cualquier lugar del mundo, en el ámbito de las TIC.
- La participación activa en semilleros de investigación aplicada.
- El compromiso con el desarrollo Institucional y de la región, con aprecio por los valores culturales de su entorno.

2.5 Misión del Programa

El programa Ingeniería de Sistemas articulado por ciclos propedéuticos al programa de Tecnología en Desarrollo de Software forma profesionales íntegros, que aportan desde su profesión al desarrollo de la región y del país, usando eficientemente las Tecnologías de Información, desarrollando software y aplicaciones de tipo empresarial en diversas plataformas, administrando redes de datos y comunicaciones; con adaptación a los cambios tecnológicos y de sostenibilidad ambiental.

2.6 Visión del Programa

Hacia el 2030, el programa Ingeniería de Sistemas articulado por ciclos propedéuticos al programa Tecnología en Desarrollo de Software, logrará la acreditación en alta calidad por sus resultados académicos, excelencia en docentes cualificados, resultados producto de la investigación aplicada, proyectos de extensión y proyección social con alto enfoque territorial.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 29 de 159

2.7 Propósitos de Formación


Desde el 2019 el programa lideró estudios documentales que permiten evidenciar la pertinencia del programa con base en referentes locales, nacionales e internacionales, además con la participación de la comunidad académica. El programa es académicamente pertinente, requerido en la región y una necesidad nacional para ayudar a disminuir el déficit de profesionales en el campo, sin embargo, es necesario una actualización de su proyecto educativo y el plan de estudios de acuerdo a las dinámicas cambiantes en materia de tecnologías de información y comunicación, además, se debe establecer una organización acorde a las clasificaciones existentes según los estándares establecidos por ACM, IEEE, ACIS.

El programa continúa vigente según la Clasificación Internacional Normalizada de Educación CINE F 2013 AC, así: ciclo profesional campo amplio Ingeniería, Industria y Construcción, campo específico Ingeniería y profesiones afines, campo detallado Electrónica y automatización. Ciclo tecnológico: campo amplio Tecnologías de la Información y Comunicación, campo específico Tecnologías de la Información y Comunicación, Campo detallado: Desarrollo y análisis de software y aplicaciones.

El programa se actualiza asumiendo su actuar en una de la clasificación internacional de la ingeniería de sistemas propuesta por la ACM: IS - Information Systems - Sistemas de Información: la cual se orienta al "desarrollo de software empresarial en diversas plataformas: web, móviles, inteligencia de negocios; al uso de las tecnologías de información y a la administración de redes y comunicaciones". Como venía operando no se enfocaba en ninguna de las 5 clasificaciones. A partir de esta clasificación internacional, el contexto nacional, regional y los lineamientos curriculares del ITP, se actualiza el PEP y por supuesto el plan de estudios.

Los estudios documentales realizados y que soportan la pertinencia del programa con sus debidas actualizaciones son los siguientes, en orden cronológico:

- 2019 - Estudio de pertinencia académica del programa ingeniería de sistemas por ciclos del ITP.
- 2019 - Estudio de pertinencia social del programa ingeniería de sistemas por ciclos del ITP.
- 2019 - Evaluación del impacto social y laboral de los graduados del programa ingeniería de sistemas por ciclos propedéuticos del ITP.
- 2020 - Análisis de la deserción estudiantil en el programa ingeniería de sistemas del ITP en los últimos 4 años.
- 2020 - Desempeño de los estudiantes del programa ingeniería de sistemas por ciclos propedéuticos del ITP sede Mocoa con respecto a las pruebas de estado saber (11, TyT, Pro) de los últimos 5 años.
- 2021 - Creación de la estrategia de emprendimiento tecnológico “DesarroYo” para el programa ingeniería de sistemas del ITP.
- 2022 - Desafíos Académicos y Formativos que Afronta el Programa Ingeniería de Sistemas por Ciclos Propedéuticos del ITP para los Próximos 7 Años.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 30 de 159


En el estudio de la evaluación del impacto social y laboral de los graduados del programa, la apreciación respecto al programa, fue calificada en un grado de satisfacción aceptable, lo que conlleva a revisión y modificaciones de diseño curricular en pro de la calidad educativa que favorezca la formación integral y profesional en el campo de desempeño. Además, es importante señalar que resaltaron la calidad del desempeño de los docentes y su propio desempeño profesional, basados en diferentes habilidades que adquieren durante su proceso educativo. Adicionalmente, este aspecto también se puede evidenciar con los resultados de los indicadores de educación superior entregados por la oficina de autoevaluación y planeación institucional respecto del valor agregado que obtienen los estudiantes del programa.

Ahora bien, tomando como referente el estudio de pertinencia social del programa se tiene que, los requerimientos del sector productivo del departamento del Putumayo frente al área de sistemas se enfocan en que se debe diseñar y poner en marcha estrategias de formación para el desarrollo de habilidades (competencias) que permitan a los egresados desempeñarse en la búsqueda de soluciones tecnológicas eficientes en todos los procesos que demanda el sector, en cumplimiento de su misión y visión empresarial; requieren un profesional con conocimientos en desarrollo de soluciones de software (creación propia a la medida o implementación de solución ya creada), base de datos, redes y comunicaciones, seguridad de la información y formulación de proyectos TI. Requieren además, un profesional que sea integral, formado en valores y principios, con habilidades sociales, comunicativas, pedagógicas y éticas; capaces de liderar un equipo de trabajo en búsqueda de soluciones empresariales y ávido de una constante actualización de su propio conocimiento.

Los retos, oportunidades y necesidades del área de sistemas a nivel nacional e internacional en comparación con el programa de estudio, establecen que el Tecnólogo en Desarrollo de Software y el Ingeniero de Sistemas del Instituto Tecnológico del Putumayo debe ser un profesional en constante actualización de su propio conocimiento, buscando siempre aportar al desarrollo de su región y del país, no solo con sus habilidades en el Saber y el Hacer, sino también en la práctica diaria de su Ser. Su campo de acción, por ser transversal a todos los sectores de la economía, requieren un gran esfuerzo encaminado al desarrollo de aportes a los diferentes componentes de Ciencia, Tecnología e Innovación, bajo los lineamientos nacionales e internacionales de una economía digital cambiante.

2.8 Perfiles del Programa

Los aspirantes al programa Ingeniería de Sistemas articulado por ciclos propedéuticos al programa Tecnología en Desarrollo de Software, son bachilleres en cualquier modalidad o énfasis, que les apasione las competencias digitales, que demuestren interés por los avances tecnológicos. Debe ser una persona creativa, con habilidades para dar soluciones a problemas básicos aplicando las matemáticas. Debe ser responsable con el tiempo dedicado al estudio y procurar el trabajo colaborativo.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 31 de 159

2.8.1 Perfil de Egreso del Tecnólogo en Desarrollo de Software:

El egresado del programa de Tecnología en Desarrollo de Software estará en capacidad de desempeñarse como:

- Junior Developer o Programador o Desarrollador Junior, que trabaja en un equipo de desarrollo. Se encarga de ayudar al equipo con todas las tareas técnicas del ciclo de vida del desarrollo de software: análisis de requisitos, diseño, codificación, pruebas, implementación y documentación técnica del software y/o aplicaciones.
- Tecnólogo que diseña, realiza mantenimiento, actualización y da soporte a bases de datos relacionales y sistemas de información.
- Tecnólogo de soporte a la administración de redes de datos y comunicaciones.
- Técnicos en asistencia y soporte de tecnologías de la información y comunicación.

Además, tendrá destrezas para: escucha activa, pensamiento crítico, evaluación y control de actividades, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, resolución de problemas complejos, criterio y toma de decisiones, trabajo bajo presión, creatividad, la investigación, inglés en el nivel A2.


El Tecnólogo en Desarrollo de Software del ITP, demuestra el compromiso con el desarrollo Institucional y de la región, con aprecio por los valores culturales de su entorno; y es consciente de la responsabilidad por una sostenibilidad ambiental desde el ejercicio de su profesión, el cual desempeñará de manera integral.

2.9 Docentes del Programa


El programa cuenta para el desarrollo de sus actividades de formación en el área específica, con el apoyo de profesores vinculados a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas, los siguientes:

Tabla 2. Relación Docente Programa de Ingeniería de Sistemas y Tecnología en Desarrollo de Software Mocoa 2024-1


No.	Nombre	Título Profesional	Título Posgrado	Experiencia		Programa de Vinculación 2024-1	Tipo de Vinculación
				Docencia	Profesional		
1	Arciniegas Erazo Edgar	Ingeniero de Sistemas	Esp. Informática para la Gerencia de Proyectos Mag. Software Libre	23	26	TDS	Planta TC

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN		Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO		Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN		Página: 32 de 159

2	Cerón Chaves Jhoni Ricardo	Ingeniero de Sistemas	Esp. Redes de Alta Velocidad y Distribuidas Mag. Software Libre Mag. TIC Doc. Ingeniería	20	24	PIS	Planta TC
3	Izquierdo Gómez Álvaro Adrián	Ingeniero de Sistemas	Esp. Multimedia Educativa Mag. Gestión y Desarrollo de Proyectos de Software	25	25	PIS	Planta TC
4	Cuellar Portilla Jhon Henry	Ingeniero de Sistemas	Esp. Pedagogía de la Virtualidad Mag. Gestión de Tecnologías de Información	17	15	PIS	Provisional TC
5	Quintero Madroño Jairo Hernando	Ingeniero de Sistemas	Esp. Seguridad Informática Mag. Software Libre Mag. TIC Doc. Ingeniería	23	23	PIS	Cátedra
6	Agudelo Obando Lorena	Licenciada en Filosofía E Historia	Esp. Docencia Universitaria	26	26	TDS	Cátedra
7	Anacona Díaz Nixon Camilo	Ingeniero de Sistemas	Esp. Ingeniería de Software	2	3	TDS	Cátedra
8	Cundar Checa Jairo Andrés	Ingeniero Electrónico	Mag. Investigación Operativa y Estadística Candidato a Doctor. Ciencias de la Educación	12	12	TDS	Cátedra
9	Erazo Piedrahita David Alejandro	Licenciado en Inglés y Francés		5	4	PIS	Cátedra
10	Fajardo Mejía Juan Ricardo	Ingeniero de Sistemas	Esp. Transformación Digital	11	10	TDS	Cátedra
11	Guerrero Maya	Psicóloga		1	20	TDS	Cátedra

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN		Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO		Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN		Página: 33 de 159

	Andrea Del Socorro						
12	Guerrero Portilla Germán Adrián	Ingeniero Electrónico		10	12	PIS	Cátedra
13	Huelgas Getial Edgar Orlando	Administrador de Empresas Agropecuarias	Esp. Gerencia de Proyectos	12	16	TDS	Cátedra
14	Jacanamijoy Josa Álvaro Fredy	Ingeniero de Sistemas		14	36	PIS	Cátedra
15	Lemus Rosero Carlos Alberto	Zootecnista	Esp. Educación, Cultura y Política	13	1	TDS	Cátedra
16	Liñeiro Chicunque Wilson Geovanny	Ingeniero de Sistemas		3	4	TDS	Cátedra
17	López Calderón Marycruz	Trabajadora Social		4	8	TDS	Cátedra
18	Luna Chacón Ana María	Abogada	Mag. Derecho	1	1	TDS	Cátedra
19	Moncayo Delgado Davinson Alexander	Ingeniero Ambiental	Esp. Gerencia Ambiental Esp. Gerencia de SST	8	11	TDS	Cátedra
20	Ospina Lindon Jhon	Licenciado en Matemáticas Administrador Financiero Candidato a Ingeniero Industrial	Esp. Gerencia de Proyectos Esp. Formulación de Proyectos Esp. Administración de la Informática Educativa Mag. Educación	20	25	TDS	Cátedra
21	Restrepo Herney	Ingeniero de Sistemas		4	6	TDS	Cátedra
22	Rodríguez Riascos	Ingeniero de Sistemas		3	1	TDS	Cátedra

 El Saber como Arma de Vida	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 34 de 159

	Kevin Alexander						
23	Santos Calu William De Jesús	Ingeniero De Sistemas	Mag. Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos	2	6	TDS	Cátedra
24	Sossa Erazo Carolina	Administración Financiera, Contaduría Pública		2	4	TDS	Cátedra

Fuente: Dirección de Programa Ingeniería de Sistemas Mocoa ITP 2024.

2.10 Estudiantes Matriculados en el Programa

La población estudiantil para el semestre I del 2024, asciende a estudiantes distribuidos de acuerdo con la relación presentada en la siguiente tabla:

Tabla 3. Estudiantes Programa Tecnología en Desarrollo de Software Mocoa 2024-I

Semestre	Cantidad
1	48
2	38
3	36
4	30
5	18
6	24
Total	194


Fuente: SIGEDIN ITP.

2.11 Promociones y Graduados del Programa

Tabla 4. Número de Promociones y Graduados Programa Tecnología en Desarrollo de Software Mocoa

Promoción	Semestre I	Semestre II	Total Ciclo Tecnológico
2019	5	0	5
2020	6	16	22
2021	20	0	20
2022	32	1	33
2023	8	1	9
2024	21	0	21
Total	92	18	110

Fuente: SIGEDIN ITP.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 35 de 159

2.12 Plan de Estudios

El plan de estudios del programa de Ingeniería de Sistemas por ciclos propedéuticos que se articula a la Tecnología en Desarrollo de Software, se aprueba mediante Acuerdo No. 13 de abril 24 de 2023. Este, es el resultado del diálogo permanente de la comunidad académica que pertenece al programa en algún modo (estudiante, docente, egresado, sector productivo) y a estudios documentales realizados desde el 2019 por el programa. Fue diseñado de acuerdo a los lineamientos curriculares del ITP, Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020.

El plan de estudios se enfoca en la clasificación internacional de la ingeniería de sistemas propuesta por la ACM: IS - Information Systems - Sistemas de Información: la cual se orienta al "desarrollo de software empresarial en diversas plataformas: web, móviles, inteligencia de negocios; al uso de las tecnologías de información y a la administración de redes y comunicaciones".

El plan de estudios se clasifica según la Clasificación Internacional Normalizada de Educación CINE F 2013 AC así. Ciclo profesional: campo amplio Ingeniería, Industria y Construcción, campo específico Ingeniería y profesiones afines, campo detallado Electrónica y automatización (0714). Ciclo tecnológico: campo amplio Tecnologías de la Información y Comunicación, campo específico Tecnologías de la Información y Comunicación, Campo detallado: Desarrollo y análisis de software y aplicaciones (0613). Para ambos ciclos: Área de formación: Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Afines (NBC: Ingeniería de Sistemas, Telemática y Afines).

El plan de estudios, se rediseñó en armonía con el Acuerdo No. 18 de julio 01 de 2021 “por medio del cual se modifica el artículo 2 del acuerdo No. 012 de 21 de abril de 2021 y se adoptan áreas, núcleos, líneas y sublíneas de Investigación para el programa de Ingeniería de Sistemas por ciclos propedéuticos en el Instituto Tecnológico del Putumayo”; y el Acuerdo No.12 de abril 21 de 2021, “por medio del cual se deroga el Acuerdo No. 014 del 27 de junio de 2007 y se adoptan áreas, núcleos, líneas y sublíneas de Investigación Institucionales en el Instituto Tecnológico del Putumayo”.

Las materias o unidades de formación dispuestas obedecen al cumplimiento de la clasificación seleccionada (IS), y se garantiza continuidad en la formación, profundidad (rutas de formación posibles), flexibilidad, interdisciplinariedad, segundo idioma, formación integral, reconocimiento del contexto, investigación, actualidad formativa, un alto componente práctico, disminución de materias y créditos en semestres críticos, disminución de horas para algunos semestres en horario de sábados.

El plan de estudios se compone de la siguiente estructura:


 El Saber como Arma de Vida	MACROPROCESO: EVALUACIÓN		Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO		Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN		Página: 36 de 159

Tabla 5. Distribución del Componente de Formación del Plan de Estudios Programa Ingeniería de Sistemas por Ciclos Propedéuticos

	Campo de Formación Obligatorio					Campo de Formación Flexible		Totales
	Básico	Profesional	Comunicación	Institucional	Requisito de Grado	Electivo Profesional	Electivo Complementario	
CR	24	73	4	11	14	10	6	142
%	17%	51%	3%	8%	10%	7%	4%	100%
UF	9	37	2	6		5	3	62
%	15%	60%	3%	10%	0%	8%	5%	100%

Fuente: Acuerdo No. 13 de abril 24 de 2023 PEP Programa Ingeniería de Sistemas.

Tabla 6. Distribución del Componente de Formación del Plan de Estudios Programa Ingeniería de Sistemas por Ciclos Propedéuticos

Distribución Porcentual del Componente de Formación		Ciclo Tecnológico				Ciclo Profesional				Créditos	Unidades de Formación
		CR	%CR	UF	%UF	CR	%CR	UF	%UF	%TCR	%TUF
Obligatorio	Básico	18	12.7	7	11.3	6	4.2	2	3.2	16.9	14.5
	Profesional	40	28.2	21	33.9	33	23.2	16	25.8	51.4	59.7
	Comunicación	4	2.8	2	3.2	0	0	0	0	2.8	3.2
	Institucional	9	6.3	5	8.1	2	1.4	1	1.6	7.7	9.7
Flexible	Electivo Profesional	6	4.2	3	4.8	4	2.8	2	3.2	7	8.1
	Electivo Complementario	2	1.4	1	1.6	4	2.8	2	3.2	4.2	4.8
Requisito de Grado		6	4.2	0	0	8	5.6	0	0	9.9	0.0
Totales		85	59.9	39	62.9	57	40.1	23	37.1	142	62
										100%	100%



 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 37 de 159

Tabla 8. Electivas Complementarias del Plan de Estudios Programa Ingeniería de Sistemas por Ciclos Propedéuticos

Semestre	Código UF	Nombre	Créditos	Tipo	Condición Especial
6	EC01	Electiva Complementaria 1	2	Teórico	Se puede orientar con apoyo tecnológico, no son secuenciales, no tienen requisito.
8	EC02	Electiva Complementaria 2	2		
10	EC03	Electiva Complementaria 3	2		
Total			6	4% del total de créditos	

Fuente: Acuerdo No. 13 de abril 24 de 2023 PEP Programa Ingeniería de Sistemas.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 38 de 159

3. Descripción del Proceso de Autoevaluación

3.1 Objetivos de la Autoevaluación

- Fomentar en la comunidad académica del Instituto Tecnológico del Putumayo la cultura de la calidad.
- Elaborar el diseño metodológico para los procesos de autoevaluación con miras a la acreditación de programas académicos.
- Valorar, diagnosticar y analizar la información del desempeño del programa a la luz de los factores en la evaluación de la calidad, con el fin de reconocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para orientar los planes de mejoramiento.
- Mantener informada a la comunidad académica sobre el proceso de autoevaluación de programas académicos.
- Diseñar y mantener actualizados los instrumentos de recolección de datos para las distintas fuentes de información de los modelos propuestos.
- Planear, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar el plan de mejoramiento de programas, con el fin de mantener la calidad y obtener la acreditación de alta calidad.


3.2 Estructura Organizacional

Este modelo de autoevaluación se ejecutará teniendo en cuenta las políticas institucionales del Instituto Tecnológico del Putumayo y el Comité Central de Autoevaluación Institucional.

Figura 1. Estructura Organizacional de Autoevaluación Institucional



Fuente: Resolución No. 1176 de 2023 – Guía de Autoevaluación ITP.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 39 de 159

3.2.1 *Comité Institucional de Autoevaluación*


El Comité Institucional de Autoevaluación del Instituto que lo integran las áreas de: rectoría, vicerrectorías, decanos, CIECYT, planeación, control interno, presupuesto y autoevaluación, tienen la responsabilidad de:

1. Trazar directrices, políticas, criterios y pautas que garanticen el proceso de acreditación de los Programas Académicos.
2. Comprometer a las instancias pertinentes en el proceso de acreditación.
3. Decidir sobre aspectos coyunturales del proceso de acreditación de programas, tomando las medidas preventivas y correctivas del caso.
4. Suministrar información a la comunidad Académica acerca del estado de la acreditación de los programas y difundir los alcances en los ámbitos regional y nacional.
5. Ajustar y aprobar los Informes finales de autoevaluación y acreditación y Planes Mejoramiento de cada Programa Académico e Institucionales.
6. Remitir informes al consejo directivo para toma de decisiones de programas a acreditar.
7. Liderar procesos de sensibilización y divulgación, a todas las personas que conforman la comunidad académica, sobre los lineamientos, conceptos y metodología a desarrollar como soporte de las diferentes actividades de la Autoevaluación Institucional.
8. Decidir la ponderación de factores y características cuando se trate de la autoevaluación institucional.
9. Fortalecer la cultura de la autoevaluación.
10. Hacer de conocimiento público el Modelo de Autoevaluación Institucional.
11. Definir los Indicadores de la autoevaluación Institucional y de programa.
12. Realizar la evaluación de los documentos soportes de los indicadores en el caso de la autoevaluación Institucional para cualquier municipio.

3.2.2 *Coordinación de Autoevaluación y Acreditación*

La Coordinación tiene las siguientes responsabilidades:

1. Establecer una metodología de trabajo para el proceso de Autoevaluación de los Programas Académicos y de Autoevaluación Institucional.
2. Recopilar la información de carácter transversal o Institucional.
3. Identificar y suministrar los indicadores Institucionales que requieren de análisis por parte de los Equipos de Acreditación.
4. Establecer y desarrollar un programa de capacitación para los integrantes de los Equipos de Acreditación y para el Comité central de Acreditación.
5. Establecer y desarrollar un programa de información y sensibilización para toda la comunidad Académica.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 40 de 159

- Mantener contacto con el Comité central de Acreditación.
- Definir las muestras requeridas para las respectivas encuestas.
- Gestionar el diseño de instrumentos (encuestas) y el procesamiento de los mismos.
- Mantener contacto permanente con el CNA para efectos de asesoría y orientación general del proceso.
- Las demás que sean pertinentes para asegurar la calidad del proceso y los resultados del mismo.

3.2.3 *Equipos de Acreditación por Programa*

Se conforman, con carácter permanente, equipos de Autoevaluación por Programa Académico de Pregrado y Postgrado, los cuales serán los responsables de la Acreditación de los distintos Programas y estarán integrados por: Docente de apoyo al Programa Académico quien lo preside, dos docentes del Programa, un estudiante.

Tendrá las siguientes responsabilidades:


- Estructurar el cronograma de trabajo.
- Hacer partícipes del proceso de autoevaluación a los demás miembros de la comunidad del Programa Académico.
- Analizar y evaluar los soportes de los Indicadores de acuerdo con la información recopilada para el Programa Académico.
- Ponderación de características
- Realizar el análisis de juicios de cada característica y factor
- Formular el Plan de Mejoramiento del Programa Académico.
- Elaborar y presentar el informe de Acreditación.

3.2.4 *Autoevaluación Institucional*

Para el desarrollo de los procesos de autoevaluación institucional, se organizará un equipo por factor, el cual estará conformado por: un administrativo líder del proceso, dos docentes, 1 estudiantes.

Tendrá las siguientes responsabilidades:

- Estructurar el cronograma de trabajo.
- Hacer partícipes del proceso de autoevaluación a los demás miembros de la comunidad del Programa Académico.
- Analizar y evaluar los soportes de los Indicadores de acuerdo con la información recopilada para el Programa Académico.
- Ponderación de los factores y características.
- Realizar el análisis de juicios de cada característica y factor.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 41 de 159

6. Formular el Plan de Mejoramiento del Programa Académico.
7. Elaborar y presentar el informe de Acreditación.

3.2.5 *Participantes del Proceso*

La autoevaluación del programa debe ser un proceso participativo, democrático y transparente con un alto sentido de responsabilidad, el cual involucra toda su comunidad académica. Se debe dar participación a los siguientes actores que intervienen en el proceso de autoevaluación: Docentes, Estudiantes, Directivos de la Institución, Graduados, Empleadores y sector externo, Personal administrativo.

3.3 Modelo de Autoevaluación

3.3.1 *Factores, Características, Aspectos a Evaluar e Indicadores*

El Modelo está conformado por: factores que son áreas de desarrollo institucional que expresan los elementos con los que cuenta la Institución para el quehacer académico. Ellos son componentes estructurales que inciden en la calidad, articulan la misión, los objetivos y las metas de la Institución con las funciones sustantivas de la educación superior. La evaluación de cada uno de los factores y demás aspectos involucrados, deben realizarse teniendo en cuenta los retos del país y de la Educación Superior en el momento actual, ya que la Institución hace parte de un sistema mayor, en el cual se tienen compromisos con el desarrollo de la sociedad y del conocimiento.

De igual manera, las características constituyen dimensiones de la calidad de una Institución y desde lo particular de cada programa académico. Se encuentran referidas a los factores y serán tenidas como aspectos a cuya luz se observarán y juzgarán las situaciones concretas en los diferentes componentes y etapas del proceso de acreditación. Estas características no pueden ser leídas de manera abstracta, sino desde la Misión y desde la realidad contextual en el cual pretenden ser evaluadas.

Cada característica está constituida por unos aspectos a evaluar e indicadores que son referentes empíricos de éstas y posibilitan apreciar y observar su desempeño en una situación dada. Son atributos susceptibles de recibir un valor numérico o una apreciación cualitativa.

La evaluación de la calidad del Instituto Tecnológico del Putumayo y de sus programas académicos se centrará en el análisis, validación de los factores y características recomendados por los Lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación y directrices del Ministerio de Educación Nacional, como a continuación se describen:


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 42 de 159

Figura 2. Elementos Constitutivos del Sistema de Autoevaluación




A través del Sistema de Información dispuesto por la Institución, se ajusta los factores, características, aspectos a evaluar establecidos en los Lineamientos de acreditación de programas e Institucional expedido por el Consejo Nacional de Acreditación e indicadores formulados por la Institución y aprobados por el Comité Institucional de Autoevaluación.

Fuente: Resolución No. 1176 de 2023
Guía de Autoevaluación ITP.

Tabla 9. Factores y Características Institucionales CESU 2022

No.	Factores	Características
1.	Identidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 1: coherencia y pertinencia de la misión. • Característica 2: orientaciones y estrategias del Proyecto Educativo Institucional o lo que haga sus veces. • Característica 3: formación integral y construcción de identidad.
2.	Gobierno Institucional y Transparencia	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 4: buen gobierno y máximo órgano de gobierno. • Característica 5: relación con grupo de interés. • Característica 6: rendición de cuentas.
3.	Desarrollo, Gestión y Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 7: administración y gestión. • Característica 8: procesos de comunicación. • Característica 9: capacidad de gestión. • Característica 10: recursos de apoyo académico. • Característica 11: infraestructura física y tecnológica. • Característica 12: recursos y gestión financiera.
4.	Mejoramiento Continuo y Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 13: cultura de autoevaluación. • Característica 14: procesos de autorregulación. • Característica 15: sistema interno de aseguramiento de la calidad. • Característica 16: evaluación de directivas, profesores y personal administrativo.
5.	Estructura y Procesos Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 17: componentes formativos. • Característica 18: componente pedagógico. • Característica 19: componente de interacción y relevancia. • Característica 20: procesos de creación, modificación y ampliación de programas académicos.


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 43 de 159

6.	Aportes de la Investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 21: formación para la investigación, creación e innovación. • Característica 22: investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación.
7.	Impacto Social	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 23: institución y entorno. • Característica 24: impacto cultural y artístico.
8.	Visibilidad Nacional e Internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 25: inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales. • Característica 26: relaciones externas de profesores y estudiantes.
9.	Bienestar Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 27: estructura y funcionamiento del Bienestar institucional.
10.	Comunidad de Profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 28: deberes y derechos de los profesores. • Característica 29: planta profesoral. • Característica 30: trayectoria profesoral. • Característica 31: desarrollo profesoral. • Característica 32: interacción académica de los profesores.
11.	Comunidad de Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 33: deberes y derechos de los estudiantes. • Característica 34: admisión y permanencia de estudiantes. • Característica 35: estímulos y apoyos para estudiantes.
12.	Comunidad de Egresados	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 36: seguimiento a egresados. • Característica 37: egresados y programas académicos. • Característica 38: relación de los egresados con la institución.


Fuente: CESU 2022.

Tabla 10. Factores y Características de Programas Académicos CESU 2022

No.	Factores	Características
1.	Proyecto Educativo del Programa e Identidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 1: Proyecto Educativo del Programa. • Característica 2: relevancia académica y pertinencia social del programa.
2.	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 3: participación en actividades de formación integral. • Característica 4: orientación y seguimiento al estudiante. • Característica 5: capacidad de trabajo autónomo. • Característica 6: reglamento estudiantil y política académica. • Característica 7: estímulos y apoyos para estudiantes.
3.	Profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 8: selección, vinculación y permanencia. • Característica 9: estatuto profesoral.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 44 de 159

		<ul style="list-style-type: none"> • Característica 10: número, dedicación, nivel de formación y experiencia. • Característica 11: desarrollo profesoral. • Característica 12: estímulos a la trayectoria profesoral. • Característica 13: producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente. • Característica 14: remuneración por méritos. • Característica 15: evaluación de profesores.
4.	Egresados	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 16: seguimiento de los egresados. • Característica 17: impacto de los egresados en el medio social y académico.
5.	Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 18: integralidad de los aspectos curriculares. • Característica 19: flexibilidad de los aspectos curriculares. • Característica 20: interdisciplinariedad. • Característica 21: estrategias pedagógicas. • Característica 22: sistema de evaluación de estudiantes. • Característica 23: resultados de aprendizaje. • Característica 24: Competencias. • Característica 25: evaluación y autorregulación del programa académico. • Característica 26: vinculación e interacción social.
6.	Permanencia y Graduación	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 27: políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación. • Característica 28: caracterización de estudiantes y sistemas de alertas temprana. • Característica 29: ajustes a los aspectos curriculares. • Característica 30: mecanismos de selección.
7.	Interacción con el Entorno Nacional e Internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 31: inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales. • Característica 32: relaciones externas de profesores y estudiantes. • Característica 33. habilidades comunicativas de una segunda lengua.
8.	Aportes de la Investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 34: formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación. • Característica 35: compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación.
9.	Bienestar de la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 36: programas y servicios. • Característica 37: participación y seguimiento.

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 45 de 159

	Académica del Programa	
10.	Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 38: estrategias y recursos de apoyo a profesores. • Característica 39: estrategias y recursos de apoyo a estudiantes. • Característica 40: recursos bibliográficos y de información.
11.	Organización, Administración y Financiación del Programa Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 41: organización y administración. • Característica 42: dirección y gestión. • Característica 43: sistema de comunicación e información. • Característica 44: estudiantes y capacidad institucional. • Característica 45: financiación del programa. • Característica 46: aseguramiento de alta calidad y mejora continua.
12.	Recursos Físicos y Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Característica 47: recursos de infraestructura física y tecnológica. • Característica 48: recursos informáticos y de comunicación.

Fuente: CESU 2022.

3.4 Etapas del Proceso de Autoevaluación

3.4.1 Etapas del Proceso

Las etapas a seguir para la aplicación del Modelo de Autoevaluación es la siguiente:

Figura 3. Metodología para la Aplicación del Modelo de Autoevaluación Institucional

ETAPA 1. ALISTAMIENTO PARA LA AUTOEVALUACIÓN:

Dicha etapa comprende: la sensibilización, capacitación, planeación y la viabilidad financiera requerida por el proceso.



ETAPA 2. APLICACIÓN DEL MODELO DE AUTOEVALUACIÓN:

Esta etapa contempla la ponderación, recolección y evaluación de información, grado de cumplimiento y juicios de calidad, análisis de resultados, elaboración de informe y socialización.



ETAPA 3. EVALUACIÓN:


Dicha etapa comprende la visita y evaluación externa de pares académicos y la evaluación y concepto por parte de las salas de CONACES o del Consejo Nacional de Acreditación.



ETAPA 4. AUTORREGULACIÓN:

En esta etapa se realiza la implementación y seguimiento de los planes de mejoramiento; revisión de compromisos generados por el Ministerio de Educación Nacional en el marco del sistema de planeación de la institución.

Fuente: Resolución No. 1176 de 2023 – Guía de Autoevaluación ITP.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 46 de 159

3.4.1.1 Etapa 1: Alistamiento para la Autoevaluación.

En ésta etapa se desarrollan las siguientes actividades:

1. Planeación: se establece el cronograma de ejecución del Modelo aprobado por el Comité Institucional de Autoevaluación.
2. Sensibilización y capacitación a equipos de acreditación y a la comunidad académica.
3. Conformación de equipos de acreditación por cada programa académico y por factor en caso de ser autoevaluación institucional.
4. Organización de equipos focales por factor para la participación en los diferentes momentos o talleres en el marco de la aplicación del Modelo de Autoevaluación.


En esta actividad se deben diligenciar los formatos:

- F-CYM-020 CRONOGRAMA ACREDITACION PROGRAMAF2_ RUPOS_TRABAJO_AUTOEVALUACION
- F3-F-GCMC-012 ACTA DE REUNION

3.4.1.2 Etapa 2: Aplicación del Modelo de Autoevaluación.

Esta etapa contempla cinco (5) momentos para su aplicación:

1. **Primer Momento.** Este primer momento abarca la realización de las siguientes actividades:
 - a) REVISIÓN DEL MANUAL DE INDICADORES REALIZADO CON BASE EN LOS LINEAMIENTOS DE ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS ACADEMICOS 2022. En dicha actividad, se trabaja con líderes institucionales en la apropiación y revisión de los Indicadores, evidencias y responsables de los aspectos a Evaluar, según lo establecido en los lineamientos de acreditación de Programas Académicos 2022 expedido por el Consejo nacional de Acreditación.
 - b) DETERMINACIÓN DE FUENTES DE VERIFICACIÓN. Para esta actividad el Comité Institucional de Autoevaluación actualizará las fuentes documentales según lo establecido en el manual de indicadores. Dichas fuentes pueden ser documental y de apreciación.
 - c) ACTUALIZACIÓN DE ENCUESTA. Se revisan y ajustan las encuestas que se aplicaran a la comunidad académica y actores externos. Dicha actividad se realizará con los equipos de acreditación de programas y de factor en caso de autoevaluación institucional.
 - d) RECOPIACIÓN DE LAS FUENTES DOCUMENTALES Y ESTADÍSTICAS. La oficina de autoevaluación se encargará de recopilar, revisar y recomendar ajustes en los documentos soportes de indicadores.
 - e) CARGUE DE EVIDENCIAS EN LA PLATAFORMA EVAL. La oficina de autoevaluación se encargará de cargar la información soporte de los indicadores en la plataforma EVAL.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 47 de 159

2. Segundo Momento. En este segundo momento, se realizarán las siguientes actividades:

- a) **CALIFICACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DOCUMENTALES EN LA PLATAFORMA EVAL.** Los equipos de acreditación evaluarán las evidencias cargadas en la plataforma para tal fin. Con una puntuación es de 1 a 5; donde 5 será el valor máximo y 1 el valor más bajo. Se tendrá como criterio, los siguientes aspectos:

Tabla 11. Clasificación de las Evidencias Documentales

Calificación	Criterio
5	Si la información requerida está completa y a satisfacción.
4	Si la información requerida está completa, en proceso de actualización.
3	Si la información requerida está en construcción.
2	Si la información requerida no existe, hay compromisos y responsable para su elaboración.
1	Si la información requerida no existe y no se ha previsto su elaboración.

Fuente: Guía de Autoevaluación 2023.

- b) **APLICACIÓN DE ENCUESTA.** Para esta actividad se aplicará la encuesta en línea a través de la plataforma dispuesta para el proceso.
- c) **TALLER DE PONDERACIÓN.** El taller de ponderación se realizará con un grupo focal de la comunidad académica del programa o por factores si se trata de la autoevaluación institucional.

- **Ponderación.** Para el C.N.A. la ponderación “implica atribuirle un peso relativo a cada uno de los elementos que forman un conjunto, es decir dentro del conjunto antes de la evaluación. La ponderación resulta de un análisis de la incidencia de cada factor y característica en una totalidad, determinada por la naturaleza del programa y por un proyecto institucional que responde a ideas sobre la sociedad, la cultura y la educación superior. La ponderación es un mecanismo de diferenciación de especificidades; por lo tanto, implica asignarle un peso diferencial a las características y factores que se evalúan”.

- ✓ **Proceso para la Ponderación.** Para el proceso de autoevaluación de los Programas Académicos según los lineamientos de acreditación se organizarán en mesas de trabajo por factor y se valorarán los factores y características de la siguiente manera:


 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 48 de 159

Tabla 12. Grado de Importancia y Criterios de Ponderación

Grado de Importancia	Criterios	Peso
Alta	Su cumplimiento tiene un impacto para el desarrollo de la misión y visión acorde al Proyecto Educativo del Programa - PEP.	80%-100%
Medio	Su cumplimiento permite el desarrollo básico de la misión y visión del Proyecto Educativo del Programa – PEP.	40%-79%
Bajo	Su cumplimiento afecta en menor grado el desarrollo de la misión y visión acorde al PEP del programa.	1%-39%


Fuente: Resolución No. 1176 de 2023 – Guía de Autoevaluación ITP.

Las valoraciones otorgadas por las mesas de trabajo constituidas para el taller de ponderación, se promediarán para generar un solo peso por factor y características.

Ejemplo:

Tabla 13. Ejemplo Ponderación de Factores y Características

Factor	Ponderación del Factor	Característica	Ponderación de Características	Justificación
Factor 1. Misión, Visión y Proyecto Institucional y de Programa	30%	Característica 1. Misión, Visión y Proyecto Institucional	30%	
		Característica 2. Proyecto Educativo del Programa	20%	
		Característica 3. Relevancia Académica y Pertinencia Social del Programa	50%	
Total			100%	
Factor 2. Estudiantes	20%	Característica 4. Mecanismos de Selección e Ingreso		
		Característica 5. Estudiantes Admitidos y Capacidad Institucional	30%	
		Características 6. Participación en Actividades de Formación Integral	20%	
		Característica 7. Reglamentos Estudiantil y Académico	50%	

	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 49 de 159

Total	100%	
--------------	-------------	--

Fuente: Resolución No. 1176 de 2023 – Guía de Autoevaluación ITP.

Tabla 14. Niveles de Ponderación

Tabla de Ponderaciones	
Nivel de Importancia	Peso
Alto	80% – 100%
Medio	40% – 79%
Bajo	1% – 39%

Fuente: Resolución No. 1176 de 2023 – Guía de Autoevaluación ITP.

El resultado de la ponderación será ingresado al Sistema de Información para el proceso de autoevaluación, con el fin de generar el grado de cumplimiento.

En esta actividad se debe diligenciar el siguiente formato:


- F-CYM-022 PONDERACION FACTORES Y CARACTERISTICAS

- d) **GENERACIÓN DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PLATAFORMA EVAL.** Se generará desde la plataforma para el proceso de autoevaluación el informe del grado de cumplimiento de cada factor y característica. Dicho informe será entregado a los equipos de acreditación del programa o al líder del factor institucional.

Figura 4. Proceso Plataforma EVAL



Fuente: Resolución No. 1176 de 2023 – Guía de Autoevaluación ITP.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 50 de 159

3. Tercer Momento. En este momento se desarrollan las siguientes actividades:

- a) **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EVAL.** Con los resultados arrojadas por el Sistema de Información para el proceso de autoevaluación, el equipo de acreditación lo tendrá en cuenta como base para la emisión de juicios.
- b) **JUICIOS DE CALIDAD- IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS – OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO.** El equipo de acreditación por programa académico realizará la propuesta inicial de los juicios de calidad, así como también la identificación de fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

Las actividades del tercer momento se reflejarán en el siguiente formato:

- F-CYM-023 DESARROLLO DE JUICIOS CALIDAD

4. Cuarto Momento. En este momento se enmarca en la construcción del plan de mejoramiento por parte de los equipos de acreditación de cada programa académico y posteriormente la socialización a un grupo focal del programa para su respectiva retroalimentación. Dicho plan se presentará al Comité Institucional de Autoevaluación para su aprobación.

El plan de mejoramiento se deberá presentar en el siguiente formato:

- F-CYM-025 PLAN DE MEJORAMIENTO AUTOEVALUACION


5. Quinto Momento. Este momento se enmarca en la construcción del plan de mejoramiento por parte de los equipos de acreditación de cada programa académico y posteriormente la socialización a un grupo focal del programa para su respectiva retroalimentación. La construcción se deberá realizar en el formato:

- F-CYM-024 INFORME FINAL AUTOEVALUACIÓN ACREDITACION

El informe será entregado al Comité Institucional de Autoevaluación para su aprobación.

3.4.1.3 Etapa 3: Evaluación.

Dicha etapa comprende la visita y evaluación externa de pares académicos y la evaluación y concepto por parte de las salas de CONACES o del Consejo Nacional de Acreditación.

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL FUTURO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 51 de 159

3.4.1.4 **Etapa 4: Autorregulación.**

En esta etapa se realiza la implementación y seguimiento de los planes de mejoramiento según lo establecido en la guía 04 del Consejo Nacional de Acreditación, 2021. Además de la revisión de compromisos generados por el Ministerio de Educación Nacional en el marco del Sistema de Planeación de la Institución.

Para dicho proceso se debe diligenciar el formato:

- F-CYM-026 SEGUIMIENTO PLAN DE MEJORAMIENTO AUTOEVALUACION

3.4.2 **Seguimiento, Monitoreo y Evaluación del Avance al Plan de Mejoramiento**

Para el seguimiento, monitoreo y evaluación del plan de mejoramiento propuesto en el proceso de autorregulación, la Institución implementa una metodología para este propósito.

El programa académico desarrollará todas las acciones que le permiten constatar los cambios propuestos por el plan de mejoramiento. El seguimiento y monitoreo corresponde a una revisión constante y periódica de la ejecución de cada una o del conjunto de las actividades establecidas en el plan de mejoramiento. Se establecen fechas de control las cuales corresponden a las establecidas en la institución, para la evaluación de una gestión semestral, se debe realizar al finalizar cada semestre académico, puede definirse fechas tales como 30 de junio y 30 de noviembre de cada año.

La oficina de Autoevaluación y Acreditación, establece mecanismo de seguimiento al plan desarrollando estrategias que permitan verificar los indicadores de resultados definidos, así mismo, permitirá tomar decisiones oportunas que posibiliten rectificar deficiencias encontradas en el curso de avance del plan.

Se deberá diligenciar el formato:

- F-CYM-026 SEGUIMIENTO PLAN DE MEJORAMIENTO AUTOEVALUACION

Así como también se cargarán las evidencias en la plataforma utilizada para los procesos de autoevaluación.

3.4.3 **Control y Evaluación**

Para el control y la evaluación de los porcentajes de avance del plan de mejoramiento institucional o de programa estará a cargo del comité de autoevaluación institucional, de acuerdo a dicha escala:


 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 52 de 159

Tabla 15. Cumplimiento y Porcentaje de Avance del Plan de Mejoramiento


Gradación de Cumplimiento	
Cumplimiento	%
Pleno	100
Muy Alto	80-99
Alto	60-79
Medio	40-59
Bajo	20-39
Muy bajo	0-19

Fuente: Resolución No. 1176 de 2023 – Guía de Autoevaluación ITP.

3.4.4 Socialización del Plan de Mejoramiento y del Proceso de Autoevaluación con la Comunidad Académica

El programa académico, establece un mecanismo periódico, a través del cual, se informa a la comunidad académica los avances y resultados del proceso de autoevaluación y de la implementación del plan, posibilitando la participación de los estudiantes en las iniciativas que aporten al sistema de mejora continua. La socialización permite entregar información a la comunidad académica sobre el plan de mejoramiento y sobre los resultados obtenidos durante todo el proceso de autoevaluación.

El programa desarrolla en el marco del proceso de autorregulación las actividades propuestas de tal forma que se garantiza la sostenibilidad de las fortalezas determinadas en cada uno de los factores de evaluación y se avanza en la superación de las debilidades identificadas.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 53 de 159

4. Resultados de la Autoevaluación 2024

FACTOR 1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

4.1 Factor 1. Proyecto Educativo del Programa e Identidad Institucional

4.1.1 Característica 1. Proyecto Educativo del Programa

Resultado Alcanzado	100.000%
Grado de Cumplimiento	Se cumple plenamente
Ponderación	48%


Mediante Acuerdo No. 13 del 24 de abril del 2023, se actualiza el Proyecto Educativo de Programa – PEP 2023 – del programa de Ingeniería de Sistemas por ciclos propedéuticos que se articula a la Tecnología en Desarrollo de Software (**Ver Anexo 1**). En él, se establecen los principios, lineamientos, estrategias y propósitos que concretan y materializan el compromiso misional formulado por el programa en coherencia con los propósitos educativos del Instituto Tecnológico del Putumayo.

Por su lado, mediante Acuerdo No. 024 de noviembre 02 de 2022, se actualiza el Proyecto Educativo del Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 2**). En él se establece los fundamentos institucionales; la simbología institucional; los perfiles del estudiante, docente y administrativo; la gestión de las funciones de docencia, investigación y proyección social y extensión; y las funciones de apoyo a la calidad institucional como bienestar institucional, cultura de la autoevaluación y gestión administrativa y financiera.

El PEP del programa guarda coherencia con el PEI institucional desde varias perspectivas.

Por una lado, los perfiles de egreso tanto del tecnólogo como del profesional se articulan al PEI desde su objetivo de “formar integralmente a sus egresados para desempeñarse de manera competente como ciudadanos y profesionales, de acuerdo a los requerimientos del entorno local, nacional y global”. Tanto el PEP del programa como el PEI institucional, propenden por una formación integral de tecnólogos y profesionales, con competencias propias de su área que le permitirán desempeñarse en el campo laboral gracias a los conocimientos y habilidades adquiridas, siempre en beneficio de la comunidad impactando positivamente en sus necesidades y problemáticas.

Además, el PEI del ITP, en el marco de su misión, visión, y objetivos, y desde su componente filosófico, establece como unas funciones, la de “formar integralmente a los estudiantes en programas académicos acordes a las condiciones socioeconómicas, etnoculturales y ambientales de la región y del país.”. Es así como, desde el componente filosófico institucional, se articula el rasgo distintivo del programa, en la medida que para el Instituto Tecnológico del Putumayo es fundamental que sus tecnólogos y

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 54 de 159

profesionales egresados de sus programas académicos, actúen armónicamente con el entorno andino amazónico; promuevan el desarrollo sostenible en el marco del respeto de la diversidad biológica, cultural y ambiental; contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, incluyente, pluralista, participativa, pacífica y crítica; y estén en la capacidad de dar respuesta a los requerimientos del entorno socioeconómico, cultural y ambiental de la región y el país.


Así, desde la articulación del PEP del programa con el PEI institucional, se da desde sus objetivos en el sentido que, el ITP y los programas buscan que el profesional o tecnólogo egresado, adquiera conocimientos y habilidades tecnológicas para aplicarlas en el campo laboral en pro de que los procesos se puedan optimizar, puedan ser más eficientes y así incrementar la productividad en las organizaciones y además se puedan tomar mejores decisiones.

Por otro lado, el Proyecto Educativo Institucional PEI, desde el componente de “gestión de las funciones sustantivas de la institución”, función de “proyección social y extensión”, determina que, la institución propende por la formación de profesionales competentes con alto sentido humano y sensibilidad social. El resultado de ello son sus egresados que ponen de manifiesto la formación integral. El Instituto reconoce la importancia de la relación y los vínculos con egresados como miembros de su comunidad académica y como una de las principales manifestaciones del cumplimiento de su misión y su visión y de su contribución a la transformación de las regiones y contextos en los que ellos se desempeñan. Adicional a lo anterior, el seguimiento que se hace de los egresados permite contar con información y con indicadores que den cuenta del resultado del proceso formativo, a través de los logros y el reconocimiento alcanzado por sus egresados. Esto permite orientar proyectos educativos, retroalimentar sus proyectos curriculares, diseñar una oferta de educación continua permanente, y evaluar el impacto que la institución tiene en los estudiantes y en el contexto local. Como se puede observar, existe una articulación entre las funciones sustantivas del programa y las institucionales, donde se toma en cuenta al egresado como parte fundamental de la extensión, porque es así como se puede garantizar una formación donde las capacidades y las experiencias se consoliden como fuente de información valiosa que servirán para enfrentar la vida laboral.

Finalmente, y desde los mecanismos curriculares establecidos en los lineamientos curriculares institucionales, en el PEI del Instituto y en el PEP del programa, se articulan entre sí en el sentido que lo que se busca desde la normativa, desde la institución, desde la academia y desde el programa, es brindar al estudiante, desde lo curricular, las garantías de que, al cursar un programa académico, adquirirá los conocimientos, las capacidades y los valores necesarios que les permitirá desenvolverse dentro de la sociedad de manera eficiente y satisfactoria.

4.1.1.1 Juicios de Calidad

1. El programa dispone de un PEP que guarda coherencia con el PEI, el cual describe la historia del programa, su direccionamiento estratégico, el enfoque contextual y conceptual del programa, su

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 55 de 159

pertinencia social y científica, las tendencias en el desarrollo de la disciplina y los rasgos distintivos.

2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto al Proyecto Educativo Institucional, se aplicó una encuesta que arrojó que el 52.70% y 78.57%, respectivamente, consideran en alto grado que el Proyecto Educativo del Programa PEP es coherente con los lineamientos, políticas institucionales y objetivos de formación.
3. Adicionalmente, también se interrogó a los egresados respecto al mismo tema, y el 72.73% de ellos se encuentran en un grado aceptable respecto a la participación que han tenido en los procesos de actualización del Proyecto Educativo del Programa, PEP, que abarca plan de estudios, competencias, resultados de aprendizaje.

4.1.1.2 Fortalezas

1. La institución y el programa cuentan con un Proyecto Educativo de Programa y un Proyecto Educativo Institucional actualizados.

4.1.1.3 Aspectos a Mejorar

1. Divulgación y apropiación del PEI y PEP a la comunidad académica.

4.1.1.4 Acciones de Mejora


1. Socializar el PEI y PEP semestralmente. Apropiar el PEP a través de la UF Proyecto Pedagógico Institucional.

4.1.2 Característica 2. Relevancia Académica y Pertinencia Social del Programa Académico

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	52%

Desde el 2019 el programa lideró estudios documentales que permiten evidenciar la pertinencia del programa con base en referentes locales, nacionales e internacionales, además con la participación de la comunidad académica. El programa es académicamente pertinente, requerido en la región y una necesidad nacional para ayudar a disminuir el déficit de profesionales en el campo.

El programa se actualiza asumiendo su actuar en una de la clasificación internacional de la ingeniería de sistemas propuesta por la ACM: IS - Information Systems - Sistemas de Información: la cual se orienta al "desarrollo de software empresarial en diversas plataformas: web, móviles, inteligencia de negocios; al

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 56 de 159


uso de las tecnologías de información y a la administración de redes y comunicaciones". Como venía operando no se enfocaba en ninguna de las 5 clasificaciones. A partir de esta clasificación internacional, el contexto nacional, regional y los lineamientos curriculares del ITP, se actualiza el PEP y por supuesto el plan de estudios.

Los estudios documentales realizados y que soportan la pertinencia del programa con sus debidas actualizaciones son los siguientes, en orden cronológico:

- 2019 - Estudio de pertinencia académica del programa ingeniería de sistemas por ciclos del ITP.
- 2019 - Estudio de pertinencia social del programa ingeniería de sistemas por ciclos del ITP.
- 2019 - Evaluación del impacto social y laboral de los graduados del programa ingeniería de sistemas por ciclos propedéuticos del ITP.
- 2020 - Análisis de la deserción estudiantil en el programa ingeniería de sistemas del ITP en los últimos 4 años.
- 2020 - Desempeño de los estudiantes del programa ingeniería de sistemas por ciclos propedéuticos del ITP sede Mocoa con respecto a las pruebas de estado saber (11, TyT, Pro) de los últimos 5 años.
- 2021 - Creación de la estrategia de emprendimiento tecnológico "DesarroYo" para el programa ingeniería de sistemas del ITP.
- 2022 - Desafíos Académicos y Formativos que Afronta el Programa Ingeniería de Sistemas por Ciclos Propedéuticos del ITP para los Próximos 7 Años.

En el estudio de la evaluación del impacto social y laboral de los graduados del programa, la apreciación respecto al programa, fue calificada en un grado de satisfacción aceptable, lo que conlleva a revisión y modificaciones de diseño curricular en pro de la calidad educativa que favorezca la formación integral y profesional en el campo de desempeño. Además, es importante señalar que resaltaron la calidad del desempeño de los docentes y su propio desempeño profesional, basados en diferentes habilidades que adquieren durante su proceso educativo. Adicionalmente, este aspecto también se puede evidenciar con los resultados de los indicadores de educación superior entregados por la oficina de autoevaluación y planeación institucional respecto del valor agregado que obtienen los estudiantes del programa.

Ahora bien, tomando como referente el estudio de pertinencia social del programa se tiene que, los requerimientos del sector productivo del departamento del Putumayo frente al área de sistemas se enfocan en que se debe diseñar y poner en marcha estrategias de formación para el desarrollo de habilidades (competencias) que permitan a los egresados desempeñarse en la búsqueda de soluciones tecnológicas eficientes en todos los procesos que demanda el sector, en cumplimiento de su misión y visión empresarial; requieren un profesional con conocimientos en desarrollo de soluciones de software (creación propia a la medida o implementación de solución ya creada), base de datos, redes y comunicaciones, seguridad de la información y formulación de proyectos TI. Requieren además, un profesional que sea integral, formado en valores y principios, con habilidades sociales, comunicativas,

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 57 de 159

pedagógicas y éticas; capaces de liderar un equipo de trabajo en búsqueda de soluciones empresariales y ávido de una constante actualización de su propio conocimiento.

Los retos, oportunidades y necesidades del área de sistemas a nivel nacional e internacional en comparación con el programa de estudio, establecen que el Tecnólogo en Desarrollo de Software y el Ingeniero de Sistemas del Instituto Tecnológico del Putumayo debe ser un profesional en constante actualización de su propio conocimiento, buscando siempre aportar al desarrollo de su región y del país, no solo con sus habilidades en el Saber y el Hacer, sino también en la práctica diaria de su Ser. Su campo de acción, por ser transversal a todos los sectores de la economía, requieren un gran esfuerzo encaminado al desarrollo de aportes a los diferentes componentes de Ciencia, Tecnología e Innovación, bajo los lineamientos nacionales e internacionales de una economía digital cambiante.

4.1.2.1 Juicios de Calidad

1. El programa responde a las necesidades locales, regionales y nacionales del contexto.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los egresados y docentes respecto a la relevancia académica y pertinencia del programa académico, se aplicó una encuesta que arrojó que el 81.82% y 64.29%, respectivamente, consideran en mediano grado y alto grado que el programa es pertinente para la región, en la medida en que contribuye en la solución de los problemas del entorno a través de sus estudiantes y egresados.

4.1.2.2 Fortalezas


1. Existen proyectos que realizan transformaciones sociales pertinentes en el contexto.

4.1.2.3 Aspectos a Mejorar

1. Es necesario realizar un estudio de la pertinencia académico y social del programa con el fin de identificar necesidades del entorno

4.1.2.4 Acciones de Mejora

1. Construir el documento estudio de pertinencia académica y social del programa.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 58 de 159

FACTOR 2. ESTUDIANTES

4.2. Factor 2. Estudiantes

4.2.1 Característica 3. Participación en Actividades de Formación Integral


Resultado Alcanzado	77.54%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	17%

Conforme el Acuerdo No. 09 del 08 de agosto del 2023, por medio del cual se establece la Política de Bienestar Institucional (**Ver Anexo 3**), se determina que esta se desarrollará a través de planes, programas, proyectos y actividades que se orienten para promover la calidad de vida, **formación integral**, el desarrollo físico, socio afectivo, espiritual, social y cultural de la comunidad educativa, garantizando los recursos humanos, físicos y financieros necesarios para su ejecución y evaluación, conforme a lo dispuesto en la normativa vigente. Además, dentro de los principios de Bienestar Institucional está la “formación integral” que contribuye integralmente al desarrollo de las dimensiones del ser humano en el contexto de la vida universitaria y su proyección a la sociedad.

En este sentido, los estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas por ciclos propedéuticos que se articula a la Tecnología en Desarrollo Software Mocoa, han participado de las siguientes actividades de formación integral las cuales están inmersas dentro de las áreas, programas, proyectos y servicios de Bienestar Universitario, así:

Tabla 16. Participación Actividades de Formación Integral Estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Tecnología en Desarrollo de Software Mocoa

Actividad	Ciclo	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Promoción y prevención de la salud	P	71	8	15	41	90	10
	T	310	139	212	271	152	90
Participación socialización política de bienestar institucional y estrategias de permanencia y graduación estudiantil	P						11
	T						48
Participación tutorías académicas años 2019, 2020 y 2024-1	P	74	1				0
	T	19	0				0
Preparación para la vida universitaria	P	18	20		6	17	66
	T	432	268	345	215	418	286
Participación consejería académica	P				34	34	
	T			21	127	43	
	P		18		2	45	45

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 59 de 159

Participación orientación psicológica individual	T	2			64	23	23
Participación programa de preparación para la vida laboral	P	22	10			14	
	T	29	20		170		2
Participación actividades en el marco de la política de inclusión	P				12	3	18
	T	35	30	117	20	87	97
Estadística beneficiarios programa de gratuidad	P	19	47	109	108	72	
	T	81	156	291	332	389	
Estadística beneficiarios jóvenes en acción/renta joven	P	7	40	66	76	56	46
	T	206	221	220	243	244	258
Participación actividades de arte y cultura	P	72	28	109	242	103	1
	T	322	226	283	733	431	97

Fuente: Bienestar Universitario ITP 2024.

4.2.1.1 Juicios de Calidad

1. El programa y la institución tienen un enfoque hacia la formación integral dando un empuje para que los estudiantes sean partícipes de todas las actividades realizadas como semilleros de investigación, jornadas de emprendimiento, cultura, deporte, etc.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto a la participación en actividades de formación integral, se aplicó una encuesta que arrojó que el 53.38% y 50.00%, respectivamente, califican de manera buena y excelente las acciones de formación complementarias que promueven la participación de los estudiantes en el alcance de los logros en la comprensión de la realidad social, (la empatía, la ética, las habilidades blandas y el relacionamiento con otras culturas y lenguas, de acuerdo a su rol dentro de la institución.

4.2.1.2 Fortalezas


1. Se evidencia un compromiso institucional a través de las diversas actividades con enfoque cultural.

4.2.1.3 Aspectos a Mejorar

1. Oferta de actividades extracurriculares en horario nocturno.
2. Aumentar la oferta de actividades de proyección social y extensión.

4.2.1.4 Acciones de Mejora

1. Promover las actividades extracurriculares para que se desarrollen en el horario nocturno.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 60 de 159

2. Generar proyectos de proyección social y extensión para facilitar la vinculación de los estudiantes.

4.2.2 Característica 4. Orientación y Seguimiento a Estudiantes


Resultado Alcanzado	100.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple plenamente
Ponderación	20%

Los procesos de orientación estudiantil en el Instituto Tecnológico del Putumayo se manifiestan desde las funciones de docencia, investigación y extensión. En este sentido, el Estatuto Docente, Acuerdo No. 010 de agosto 1 de 2003 (**Ver Anexo 4**), establece que la labor de docencia tienen como finalidad el fortalecimiento de las actividades orientadas al desarrollo de los programas académicos. Esta se clasifica en:

- Docencia Directa. La que implica un contacto permanente con los estudiantes ya sea en actividades teóricas, prácticas o teórico-prácticas. En ella se incluyen:
 - ✓ La clase presencial en todas sus modalidades: magistral, seminario, taller, laboratorio y curso dirigido.
 - ✓ La asesoría y evaluación, dirección y codirección de trabajos de grado, trabajos de campo y supervisión de prácticas.
- Docencia Indirecta. La que no involucra un contacto permanente del docente con los estudiantes o se desarrolla como actividad complementaria a la docencia directa. En ella se incluyen:
 - ✓ La preparación y evaluación de clases, en modalidad presencial o virtual.
 - ✓ La consulta estudiantil.
 - ✓ La evaluación académica: trabajos de grado, preparatorios, exámenes de validación o de la producción académica de otros docentes en calidad de pares; participación jefaturas de unidad, comité curricular, consejo académico o consejo directivo.

La labor de investigación son las desarrolladas en la búsqueda estructurada de conocimiento científico y tecnológico, con fines teóricos o prácticos, y que se concreten en los denominados proyectos de investigación. Las labores de investigación se clasifican en: elaboración de propuestas de investigación; desarrollo de proyectos de investigación; sistematización, socialización y producción académica; participación en proyectos de investigación institucionales o interinstitucionales.

La labor de extensión están orientadas hacia la proyección social, comunitaria, venta de servicios científico-tecnológicos, la educación no formal y demás consagradas en la ley. Las labores de extensión se

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 61 de 159

clasifican en: docencia en extensión, asesoría y consultoría externa, actividades de servicio comunitario, otras actividades de extensión.

Respecto a los procesos de seguimiento académico, el Estatuto Estudiantil, Acuerdo No. 06 de julio 14 de 2010 (**Ver Anexo 5**), determina que la evaluación es un proceso continuo que busca no sólo identificar las aptitudes, actitudes, conocimientos, competencias, capacidad de raciocinio, trabajo intelectual, y la aplicación práctica, creativa e investigativa del estudiante frente a un determinado programa académico, sino también lograr un seguimiento permanente que permita establecer el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos. El proceso de evaluación se clasifica en: prueba de admisión, prueba de seguimiento, exámenes parciales y finales, exámenes de clasificación, prueba supletoria, examen de habilitación, prueba de validación, homologación.

Adicionalmente, los nuevos lineamientos curriculares institucionales, Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 y su modificatorio, Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021 (**Ver Anexo 6**), determinan que se deben disponer de mecanismos de evaluación, entendidos como instrumentos de medición y de seguimiento de los resultados de aprendizaje. Un instrumento común es un test estandarizado de preguntas de selección múltiple, las cuales se construyen combinando los resultados de aprendizaje del programa y las áreas del conocimiento disciplinar.

4.2.2.1 Juicios de Calidad


1. Las características de orientación y seguimiento a los estudiantes se cumple de manera efectiva en el ITP ya que sigue adecuadamente las rutas de orientación de las carreras ofrecidas, brindando a los aspirantes una explicación detallada sobre los aspectos clave de su futura profesión. Además, el Instituto implementa un óptimo seguimiento académico, lo que permite a los postulados entender la naturaleza de su carrera. Esta carrera asegura que los estudiantes cuenten con un plan de aprendizaje optimo y con un adecuado sistema de apoyo en caso de presentar dificultades en el desempleo académico, favoreciendo así su éxito en el proceso educativo.

4.2.2.2 Fortalezas

1. El programa orienta clara y detalladamente a los estudiantes a través del seguimiento personalizado al sistema de apoyo.

4.2.2.3 Aspectos a Mejorar

1. Es importante ampliar la orientación profesional, la interacción con el sector productivo y el fortalecimiento de las habilidades blandas.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 62 de 159

4.2.2.4 Acciones de Mejora

1. Vincular personal capacitado para brindar la orientación profesional y con ello identificar y potencializar las habilidades en los estudiantes.


4.2.3 Característica 5. Capacidad de Trabajo Autónomo

Resultado Alcanzado	90.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple plenamente
Ponderación	21%

Los nuevos lineamientos curriculares institucionales, Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 y su modificatorio, Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021 (**Ver Anexo 6**), establece en la organización por créditos académicos que, un crédito tiene un equivalente a 48 horas de trabajo, que comprende horas con acompañamiento directo del docente (tiempo presencial –TP-) y horas de trabajo autónomo o independiente por parte del estudiante (tiempo independiente –TI-). El Tiempo Independiente (TI), hacen referencia al tiempo que el estudiante destina para el trabajo en actividades autogestionadas, como resolución de problemas, realización de consultas, búsqueda de información en el contexto de la disciplina, transferencia de conocimientos, toma de datos, estudio de casos, actividades independientes de estudio, asistencia a eventos y la elaboración de lecturas y revisión documental.

El Acuerdo No. 12 de abril 24 de 2023, por medio del cual se actualiza el Proyecto Educativo de Programa PEP (**Ver Anexo 7**), determina que las estrategias metodológicas desarrolladas mediante el trabajo independiente son:

- Resolución individual o en grupo de problemas, talleres, cuestionarios a partir de las guías de trabajo independiente.
- Estudio de casos.
- Búsqueda de información especializada en medios virtuales y bases de datos.
- Investigación, experimentación, observación, recopilación, organización de información.
- Redacción de informes, elaboración de trabajos, gráficos, audiovisuales, presentaciones en medios infovirtuales, conceptuales, etc.
- Lecturas, reseña de textos, videos, películas, consulta en Internet de hipertextos o similares.
- Realización en forma independiente o semi-independiente de prácticas de entrenamiento, de aplicación o de desarrollo de proyectos, de adquisición de alguna habilidad, técnica o arte, de servicio o de atención a algún público.
- Asistencia a eventos de interés social o científico relacionado con la materia.
- Prácticas.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 63 de 159

- Asistencia a eventos de interés social y profesional, académicos y científicos relacionados tanto con el área de formación como con el área complementaria incluyendo áreas transdisciplinarias servidas por otros programas.

A partir de la implementación de la Plataforma Moodle, Acuerdo No. 007 de enero 21 de 2008 (**Ver Anexo 8**), los profesores pueden hacer todo tipo de actividades de acompañamiento directo y seguimiento al trabajo independiente de los estudiantes. La plataforma Moodle dispuesta para los profesores del programa, pueden realizar el seguimiento al cumplimiento de las actividades asignadas para los estudiantes y con ello generar una comunicación directa con el estudiante en caso de incumplimiento de la actividad.

4.2.3.1 Juicios de Calidad

1. Las herramientas utilizadas por el programa para el desarrollo del trabajo autónomo ha tenido buenos resultados y mejoras, un ejemplo de ello es la plataforma Moodle. Igualmente, la alta participación y aprendizaje, demuestra que no solo se aplica el trabajo autónomo, sino que la institución, brinda acompañamiento, lo que sugiere que los recursos se aprovechan de manera eficaz.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes respecto a la capacidad de trabajo autónomo, se aplicó una encuesta que arrojó que el 47.30%, califican en mediano grado la aplicación de estrategias de seguimiento y evaluación para fortalecer el trabajo autónomo de los estudiantes.

4.2.3.2 Fortalezas


1. Mejoramiento en el uso de los recursos digitales.
2. Demostración de capacidad de investigación y análisis.
3. Se da acompañamiento personalizado.
4. Se procura por el trabajo en equipo y colaboración mutua.

4.2.3.3 Aspectos a Mejorar

1. Fomentar las acciones y mejora de los recursos que permitan el desarrollo y seguimiento continuo del trabajo autónomo en el estudiante.

4.2.3.4 Acciones de Mejora

1. Crear un banco de recursos tecnológicos accesibles para el aprendizaje autónomo del estudiante. Implementar un sistema de seguimiento y retroalimentación automática para el seguimiento del trabajo autónomo del estudiante.

	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 64 de 159

4.2.4 Característica 6. Reglamento Estudiantil y Política Académica


Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	20%

El Instituto Tecnológico del Putumayo ITP, cuenta con un Estatuto Estudiantil aprobado mediante Acuerdo No. 06 de julio 14 de 2010 (**Ver Anexo 5**), el cual se encuentra publicado en la página web institucional <https://itp.edu.co/ITP2022/>. El Estatuto Estudiantil establece la inscripción del estudiante, la selección y admisión, matrícula, categorías y calidad de los estudiantes, derechos y deberes de los estudiantes, los programas académicos, unidades de formación, créditos, cancelación y adición de unidades de formación, cursos intensivos, calendario académico, asistencia a las actividades académicas, evaluación y las calificaciones, evaluación de estudiantes por competencias, rendimiento académico, trabajo de grado, otorgamiento de títulos, constancias y certificados de estudio, reconocimiento y estímulos, servicios de bienestar, régimen disciplinario, sanciones, procedimiento disciplinario, y disposiciones varias.

Así mismo, se cuenta con la Política Académica que se adopta mediante Acuerdo No. 017 de noviembre 03 de 2023 (**Ver Anexo 9**), la cual se encuentra debidamente publicada en la página web institucional <https://itp.edu.co/ITP2022/>. La Política Académica Curricular establece que el Instituto Tecnológico del Putumayo se ha propuesto avanzar en el cambio de carácter y para ello la política permitirá que se ofrezca mayor potencial profesional a la región y con ello mayor desarrollo, buscando verificar el desarrollo asociado al currículo, contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa como pilar fundamental para el desarrollo regional, en concordancia con la identidad institucional. Dichos principios engloban todos los aspectos humanos y del conocimiento de una forma holística, fomentando el aprendizaje integral del estudiantado. La articulación intersectorial como estrategia, permite dar respuesta a las necesidades regionales, promoviendo la comprensión de las relaciones entre la biodiversidad y la institución.

4.2.4.1 Juicios de Calidad

1. La institución divulga, aplica y se encuentra en proceso de actualización del estatuto estudiantil. Dispone además de una política académica vigente y actualizada. El estatuto estudiantil define, entre varios aspectos, los derechos y deberes de los estudiantes, el régimen disciplinario, etc.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto al reglamento estudiantil y política académica, se aplicó una encuesta que arrojó los siguientes resultados: el 53.38% de los estudiantes y el 57.17% de los profesores perciben de buena manera la **pertinencia** del reglamento estudiantil y las políticas académicas; el 47.97% de los estudiantes y el 57.14% de los profesores perciben de buena manera la **vigencia** del reglamento estudiantil y las políticas académicas; el 45.27% de los estudiantes y el 64.29% de los profesores perciben de buena manera la **aplicación** del reglamento estudiantil y las políticas académicas; y el 43.24% de los estudiantes

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 65 de 159

y el 57.14% de los profesores perciben de buena manera la **comunicación** del reglamento estudiantil y las políticas académicas.

4.2.4.2 Fortalezas

1. Se hace una efectiva divulgación del estatuto estudiantil.
2. Se cumple con los lineamientos establecidos en el estatuto estudiantil y la política académica.

4.2.4.3 Aspectos a Mejorar

1. Mejorar los canales de divulgación y comunicación sobre las actualizaciones normativa.

4.2.4.4 Acciones de Mejora


1. Mantener actualizado los canales de comunicación institucional con las modificaciones e historial normativo, conforme al plan de comunicaciones establecido por la institución.

4.2.5 Característica 7. Estímulos y Apoyos para Estudiantes

Resultado Alcanzado	94.66%
Grado de cumplimiento	Se cumple plenamente
Ponderación	23%

El Estatuto Estudiantil, Acuerdo No. 06 de julio 14 de 2010 (**Ver Anexo 5**), establece en el capítulo XX los reconocimientos y estímulos e los estudiantes. El estímulo académico es aquel beneficio de cualquier índole, de carácter temporal, que forma parte de la política institucional orientada al desarrollo físico, psicoafectivo y espiritual, intelectual, social o cultural, y que se concede al estudiante sobresaliente en su desempeño académico, institucional, cultural, social, comunitario, deportivo o que tenga una condición económica precaria especial establecida por el Consejo Académico del Instituto. El estímulo académico se brinda al estudiante como apoyo a su formación integral y para facilitar su ingreso y permanencia en el Instituto. El Instituto Tecnológico del Putumayo estimula a sus estudiantes en razón de su rendimiento académico con los siguientes beneficios:

- Matrícula de excelencia.
- Mención de honor.
- Premio a la excelencia deportiva, artística o de servicios a la comunidad.
- Monitorias.
- Premio a la innovación y al desarrollo tecnológico.
- Representación estudiantil.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 66 de 159

- Exoneración del trabajo de grado.

Adicionalmente, a través del Acuerdo No. 13 de diciembre 07 de 2020, por medio del cual se actualiza el Reglamento del Sistema de Incentivos y Estímulos a Investigadores del Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 10**), se establece, entre otros aspectos, el tipo de productos que otorgan el derecho a incentivos y estímulos a investigadores; la tipología de incentivos y estímulos a reconocer; el procedimiento, los criterios, control y seguimiento para el reconocimiento de incentivos y estímulos a investigadores.

4.2.5.1 Juicios de Calidad

1. La institución entrega incentivos a los estudiantes que cumplen los requisitos previamente establecidos, generando motivación para el esfuerzo colectivo e individual.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes respecto a los estímulos y apoyos a estudiantes, se aplicó una encuesta que arrojó que el 46.62 consideran buena la aplicación de los estímulos académicos y los apoyos socioeconómicos a los estudiantes como resultado del cumplimiento de la normativa establecida por la Institución.

4.2.5.2 Fortalezas


1. Permite que los estudiantes se motiven para destacarse en las diferentes áreas.
2. Fomentan la participación en eventos que otorgan estímulos y beneficios.

4.2.5.3 Aspectos a Mejorar

1. Mejorar los beneficios académicos y apoyos socioeconómicos.

4.2.5.4 Acciones de Mejora

1. Establecer a nivel de programa y en el marco del estatuto estudiantil unos beneficios académicos para los estudiantes y permitir divulgar constantemente los procesos de apoyos socioeconómicos otorgados por la institución o el gobierno nacional.

	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 67 de 159

FACTOR 3. PROFESORES

4.3 Factor 3. Profesores


4.3.1 Característica 8. Selección, Vinculación y Permanencia

Resultado Alcanzado	75.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	15%

El Instituto Tecnológico del Putumayo ITP, dispone de mecanismos para la selección y evaluación de profesores mediante Acuerdo No. 010 de agosto 1 de 2003, Estatuto Docente (**Ver Anexo 10**). La vinculación de los docentes al ITP, se encuentra estipulado en el Estatuto Docente capítulo VII, donde se establece que estos serán vinculados por el rector de la institución. Los docentes de dedicación exclusiva, de tiempo completo y medio tiempo serán nombrados mediante resolución del rector, en la cual deberá constar la categoría y la dedicación. Para ser vinculado como docente en el ITP se requiere:

1. Tener título Profesional Universitario en el área correspondiente, ser ciudadano en ejercicio o residente autorizado.
2. En los casos en los cuales el docente haya hecho aportes significativos en la docencia, la técnica, la ciencia, el arte o las humanidades a nivel nacional, el Consejo Directivo podrá determinar los casos en que se puede prescindir del requerimiento de experiencia o de título.
3. Haber sido seleccionado mediante concurso de méritos.
4. No haber llegado a la edad de retiro forzoso, si se trata de docentes de dedicación exclusiva, de tiempo completo o medio tiempo.
5. No estar gozando de pensión de jubilación, si se trata de docente de dedicación exclusiva, de tiempo completo o medio tiempo.

Todo docente de tiempo completo o medio tiempo vinculado al Instituto mediante nombramiento, tendrá un período de prueba de seis (6) meses. Su desempeño se evaluará durante los semestres académicos del período de prueba. En este período de prueba el docente no pertenece al escalafón docente y su permanencia en la institución depende del resultado de la evaluación de desempeño. Al vencimiento de este período de prueba el docente adquiere el derecho a ser inscrito en la carrera docente en la categoría que le corresponde en el escalafón de conformidad con lo establecido en el Estatuto Docente, siempre y cuando la evaluación de desempeño haya sido satisfactoria durante los semestres académicos del período de prueba. No se renovará la vinculación del docente en período de prueba que tuviere evaluaciones insatisfactorias.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 68 de 159

4.3.1.1 Juicios de Calidad

1. Se evidencia la realización de convocatorias para la vinculación de docentes (ocasionales, cátedra, provisionales y de planta) a través de la publicación en la página web institucional que se ciñen bajo los reglamentos y resoluciones permanentes. Se cumplen con los parámetros mínimos educativos, profesionales, de formación docente, conocimientos actualizados, participación en proyectos de investigación, pedagogía, habilidades de comunicación y participación en redes académicas.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los docentes respecto a la selección, vinculación y permanencia, se aplicó una encuesta que arrojó: respecto a la **selección de profesores** el 42.86% califican de buena manera el nivel de aplicación de las políticas, normas y criterios académicos establecidos por el ITP; respecto a la **vinculación de profesores** el 42.86% califican de buena manera el nivel de aplicación de las políticas, normas y criterios académicos establecidos por el ITP; y respecto a la **permanencia de profesores** también el 42.86% califican de buena manera el nivel de aplicación de las políticas, normas y criterios académicos establecidos por el ITP.

4.3.1.2 Fortalezas

1. Procesos de convocatoria docentes eficientes garantizando que los profesores sean los idóneos para cada programa.

4.3.1.3 Aspectos a Mejorar


1. Mejora en el proceso de selección y vinculación de docentes con componentes pedagógicos y de inglés.

4.3.1.4 Acciones de Mejora

1. Establecer el perfil del profesor que se vincule con el programa de ingeniería de sistemas, en relación a conocimiento, actitud, aptitud y disposición para fortalecer las competencias pedagógicas y de inglés.

4.3.2 Característica 9. Estatuto Profesional

Resultado Alcanzado	80.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple en alto grado
Ponderación	10%

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 69 de 159

Mediante Acuerdo No. 010 de agosto 1 de 2003 se modifica el Estatuto Docente del Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 11**). El estatuto docente contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I:	De Los Objetivos	Capítulo XI:	De La Capacitación Y Formación De Docentes
Capítulo II:	Del Docente	Capítulo XII:	De La Remuneración Y Factores De Puntaje
Capítulo III:	Función Del Personal Docente	Capítulo XIII:	De Las Distinciones Académicas
Capítulo IV:	Principios De La Función Docente	Capítulo XIV:	De Las Situaciones Administrativas
Capítulo V:	De Las Actividades Del Docente	Capítulo XV:	De Los Derechos Y Deberes De Los Docentes
Capítulo VI:	De La Dedicación Del Docente Y De La Asignación Académica. Definiciones	Capítulo XVI:	Del Régimen Disciplinario
Capítulo VIII:	De La Provisión De Cargos	Capítulo XVII:	Del Retiro Del Servicio
Capítulo IX:	Del Escalafón Docente		
Capítulo X:	De La Evaluación De Los Docentes		

4.3.2.1 Juicios de Calidad

1. La institución dispone y aplica un estatuto docente el cual promueve la trayectoria profesoral, la inclusión, el reconocimiento y el escalafón.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los docentes respecto al estatuto profesoral, se aplicó una encuesta que arrojó que el 50.00% califica de buena manera la aplicación del estatuto docente y el 57.14% igualmente de buena manera califica la pertinencia del estatuto docente.

4.3.2.2 Fortalezas


1. El estatuto docente con el que cuenta la institución dispone de una estructura que garantiza la trayectoria profesoral y su ascenso.

4.3.2.3 Aspectos a Mejorar

1. Divulgación y apropiación del estatuto profesoral.

4.3.2.4 Acciones de Mejora

1. Establecer en el programa una estrategia de socialización y medición de la apropiación del estatuto profesoral.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 70 de 159


4.3.3 Característica 10. Número, Dedicación, Nivel de Formación y Experiencia

Resultado Alcanzado	100.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple plenamente
Ponderación	13%

El programa de Ingeniería de Sistemas y Tecnología en Desarrollo de Software Mocoa, cuenta con los siguientes profesores de tiempo completo y hora cátedra, los cuales permiten que se dé cumplimiento a las funciones esenciales del programa en cuanto a docencia, investigación y extensión.

Tabla 17. Relación Docente Programa Ingeniería de Sistemas y Tecnología en Desarrollo de Software Mocoa 2024-1

Nombre	Título Profesional	Título Posgrado	Programa de Vinculación 2024-1	Tipo De Vinculación
Arciniegas Erazo Edgar	Ingeniero de Sistemas	Esp. Informática para la Gerencia de Proyectos Mag. Software Libre	TDS	Planta TC
Cerón Chaves Jhoni Ricardo	Ingeniero de Sistemas	Esp. Redes de Alta Velocidad y Distribuidas Mag. Software Libre Mag. TIC Doc. Ingeniería	PIS	Planta TC
Izquierdo Gómez Álvaro Adrián	Ingeniero de Sistemas	Esp. Multimedia Educativa Mag. Gestión y Desarrollo de Proyectos de Software	PIS	Planta TC
Cuellar Portilla Jhon Henry	Ingeniero de Sistemas	Esp. Pedagogía de la Virtualidad Mag. Gestión de Tecnologías de Información	PIS	Provisional TC
Quintero Madroñero Jairo Hernando	Ingeniero de Sistemas	Esp. Seguridad Informática Mag. Software Libre Mag. TIC Doc. Ingeniería	PIS	Cátedra
Agudelo Obando Lorena	Licenciada en Filosofía E Historia	Esp. Docencia Universitaria	TDS	Cátedra
Anaconda Díaz Nixon Camilo	Ingeniero de Sistemas	Esp. Ingeniería de Software	TDS	Cátedra
Cundar Checa Jairo Andrés	Ingeniero Electrónico	Mag. Investigación Operativa y Estadística Candidato a Doctor. Ciencias de la Educación	TDS	Cátedra
Erazo Piedrahita David Alejandro	Licenciado en Inglés y Francés		PIS	Cátedra
Fajardo Mejía Juan Ricardo	Ingeniero de Sistemas	Esp. Transformación Digital	TDS	Cátedra


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 71 de 159

Guerrero Maya Andrea Del Socorro	Psicóloga		TDS	Cátedra
Guerrero Portilla Germán Adrián	Ingeniero Electrónico		PIS	Cátedra
Huelgas Getial Edgar Orlando	Administrador de Empresas Agropecuarias	Esp. Gerencia de Proyectos	TDS	Cátedra
Jacanamijoy Josa Álvaro Fredy	Ingeniero de Sistemas		PIS	Cátedra
Lemus Rosero Carlos Alberto	Zootecnista	Esp. Educación, Cultura y Política	TDS	Cátedra
Liñeiro Chicunque Wilson Geovanny	Ingeniero de Sistemas		TDS	Cátedra
López Calderón Marycruz	Trabajadora Social		TDS	Cátedra
Luna Chacón Ana María	Abogada	Mag. Derecho	TDS	Cátedra
Moncayo Delgado Davinson Alexander	Ingeniero Ambiental	Esp. Gerencia Ambiental Esp. Gerencia de SST	TDS	Cátedra
Ospina Lindon Jhon	Licenciado en Matemáticas Administrador Financiero Candidato a Ingeniero Industrial	Esp. Gerencia de Proyectos Esp. Formulación de Proyectos Esp. Administración de la Informática Educativa Mag. Educación	TDS	Cátedra
Restrepo Herney	Ingeniero de Sistemas		TDS	Cátedra
Rodríguez Riascos Kevin Alexander	Ingeniero de Sistemas		TDS	Cátedra
Santos Calu William De Jesús	Ingeniero De Sistemas	Mag. Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos	TDS	Cátedra
Sossa Erazo Carolina	Administración Financiera, Contaduría Pública		TDS	Cátedra

Fuente: Dirección de Programa 2024.

4.3.3.1 Juicios de Calidad

1. Se evidencia la coherencia entre el número, dedicación, nivel de formación y experiencia de los profesores de tiempo completo con el número de estudiantes, nivel de formación y modalidades del programa. Además, se evidencia existencia de un núcleo básico de profesores de tiempo completo y su compromiso con las funciones esenciales del programa.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto al número, dedicación, nivel de formación y experiencia, se aplicó una encuesta que arrojó que el 43.24% de los estudiantes y el 57.14% de los profesores, califican de buena manera la **calidad** en relación al número, dedicación, nivel de formación y experiencia de los profesores de tiempo completo respecto del número de estudiantes, nivel de formación y modalidad del programa académico; el 42.57% de los

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 72 de 159

estudiantes y el 42.86% de los profesores, califican de buena manera la **suficiencia** en relación al número, dedicación, nivel de formación y experiencia de los profesores de tiempo completo respecto del número de estudiantes, nivel de formación y modalidad del programa académico; y el 41.89% de los estudiantes y el 50.00% de los profesores, califican de manera excelente y de buena manera, respectivamente, la **dedicación** en relación al número, dedicación, nivel de formación y experiencia de los profesores de tiempo completo respecto del número de estudiantes, nivel de formación y modalidad del programa académico.

4.3.3.2 Fortalezas

1. Existencia de personal docente calificado e idóneo.
2. Existencia de un núcleo profesoral básico.

4.3.3.3 Aspectos a Mejorar

1. Es necesario Ampliar la planta docente tiempo completo de apoyo al programa.

4.3.3.4 Acciones de Mejora


1. Presentar un estudio que evidencie la necesidad de la ampliación de la planta docente de tiempo completo para apoyar el programa.

4.3.4 Característica 11. Desarrollo Profesoral

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	14%

El Estatuto Docente, Acuerdo No. 010 de agosto 1 de 2003 (**Ver Anexo 11**), Capítulo XI, define el proceso de capacitación y formación docente como la preparación que recibe el docente para desempeñar mejor su labor y lograr su ascenso en el escalafón. Además, estipula que la capacitación y formación es un derecho de los docentes escalafonados vinculados al Instituto. El artículo 90 de dicho acuerdo determina que la Vicerrectoría Académica conjuntamente con los coordinadores de los Grupos Internos de Programas Académicos, formularán el proyecto del Plan de Capacitación y Formación General, elaborado de acuerdo con los planes de desarrollo del Instituto y con las necesidades de los docentes. Este plan será presentado por el Consejo Académico para la aprobación del Consejo Directivo.

Por otra parte, la institución dispone del Acuerdo No. 005 de junio 7 de 2007 (**Ver Anexo 12**), por medio del cual se formula y reglamenta los lineamientos generales para el desarrollo de la capacitación y

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 73 de 159

formación del personal docente del ITP. El artículo 3, estipula los componentes del Plan de Capacitación Institucional del personal docente así:

- Comisión de estudios remuneradas y no remuneradas para programas conducentes a título de postgrado: Maestría, Doctorado y Postdoctorado.
- Participación en eventos que correspondan a los tres (3) procesos misionales con una duración que oscile entre uno (1) y veintinueve (29) días, y cuya finalidad corresponda a los propósitos del Artículo 2 del Acuerdo No.005 de 2007.
- Pasantías: considerados como el tiempo que el docente utiliza para capacitación, perfeccionamiento, actualización, entrenamiento en investigación o en profundización de conocimientos de su área profesional. Su duración oscila entre 30 y 180 días.
- Capacitación institucional a través de expertos.

4.3.4.1 Juicios de Calidad

1. Se evidencia el compromiso de la institución con el crecimiento académico, profesional y pedagógico del cuerpo profesoral de acuerdo con el estatuto docente.

4.3.4.2 Fortalezas

1. Interculturalidad ancestral.
2. Desarrollo lingüístico.

4.3.4.3 Aspectos a Mejorar


1. Fortalecer la capacitación pedagógica a profesores.

4.3.4.4 Acciones de Mejora

1. Presentar la necesidad de capacitación pedagógica bajo el modelo educativo del ITP y los lineamientos curriculares para docentes en general.


4.3.5 *Característica 12. Estímulos a la Trayectoria Profesoral*

Resultado Alcanzado	66.67%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	11%

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 74 de 159

Mediante Acuerdo No. 13 de diciembre 7 de 2020, se actualiza el reglamento el Sistema de Incentivos y Estímulos a Investigadores del Instituto Tecnológico (**Ver Anexo 10**). El acuerdo establece el tipo de productos que otorgan el derecho a incentivos y estímulos a investigadores y son:

- Producción intelectual:
 - ✓ Publicaciones en revistas de divulgación científica con su respectivos ISSN: artículos de investigación completos (full paper), artículos de reflexión completos (full paper), artículos de revisión de temas (full paper).
 - ✓ Libros y capítulos de libro que presenten resultados de investigaciones.
 - ✓ Premios internacionales o nacionales obtenidos por obras o trabajos de investigación.
 - ✓ Patente de invención o su equivalencia en otro país.
 - ✓ Patente de modelos de utilidad.
- Productos resultado de la creación o investigación – creación en artes, arquitectura y diseño:
 - ✓ Obra o creación efímera.
 - ✓ Obra o creación permanente.
 - ✓ Obra o creación procesual.
- Productos resultado de actividades de desarrollo tecnológico e innovación:
 - ✓ Producto tecnológico certificado o validado.
 - ✓ Productos o procesos tecnológico usualmente no patentables o registrables o protegidos por secreto industrial.
 - ✓ Innovación en procedimientos (procesos) y servicios.
 - ✓ Empresas de origen universitario o empresarial generadas de un grupo de I+D+i (aceptadas y validadas por Colciencias).
- Productos resultado de actividades de apropiación social:
 - ✓ Participación ciudadana en CTel.
 - ✓ Estrategias pedagógicas para el fomento de la CTel y la creación.
 - ✓ Circulación de conocimiento especializado: evento científico con componente de apropiación, participación en redes de conocimiento, boletín divulgativo de resultado de investigación.
- Otros productos de CTel:

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 75 de 159

- ✓ Proyectos de investigación y desarrollo, investigación, creación a investigación, desarrollo e innovación (ID+I).
- ✓ Proyecto de extensión y de responsabilidad social en CTI.
- ✓ Apoyo a programas y cursos de formación de investigación.

4.3.5.1 Juicios de Calidad

1. La institución divulga y aplica un régimen de estímulos que reconoce y favorece las labores académicas.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los docentes y directivos respecto a los estímulos a la trayectoria profesoral, se aplicó una encuesta que arrojó que el 57.14% de profesores y el 50.00% de directos académicos, califican en alto y medio, respectivamente, el impacto que ha tenido el régimen de estímulos al profesorado por el ejercicio calificado de la docencia, la investigación, la innovación, la creación artística y cultural, la extensión o proyección social; los aportes al desarrollo técnico y tecnológico, y, a la cooperación internacional, para el enriquecimiento de la calidad del programa. Adicionalmente, el 42.86% califican como bueno y excelente las políticas institucionales que establecen las distinciones y estímulos que promueven la trayectoria profesoral.

4.3.5.2 Fortalezas

1. Se cuenta con políticas que establece el reconocimiento de estímulos para los docentes.

4.3.5.3 Aspectos a Mejorar

1. Otorgamiento de estímulos a los profesores.


4.3.5.4 Acciones de Mejora

1. Extender los estímulos a los docentes de cátedra.

4.3.6 Característica 13. Producción, Pertinencia, Utilización e Impacto de Material Docente

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	10%

El Estatuto Docente, Acuerdo No. 010 de agosto 1 de 2003 (**Ver Anexo 11**), determina que el ser docente debe fundamentarse y conservarse atendiendo a la preparación académica, a la producción intelectual y a la calidad humana, necesaria para el quehacer tecnológico. El acuerdo determina además que, la

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 76 de 159

producción intelectual y artística, es todo producto de la actividad reflexiva del docente orientada a promover el desarrollo del conocimiento del debate académico en el área de su especialidad, ya sea de índole pedagógica, investigativa, humanística, tecnológica o artística. La diferencia con la investigación, está en que su propósito no es demostrar la validez de una tesis o hipótesis, sino de hacerla asequible o comprensible o explicativa de una formulación ya existente.

Los profesores de los diferentes programas del Instituto Tecnológico del Putumayo, desarrollan material de apoyo a la docencia, tales como: notas de clase, módulos para talleres, presentaciones, etc., para cada asignatura a su cargo. Este material es presentado a los estudiantes tanto en las clases presenciales, como a través de la plataforma Moodle. El material docente se prepara para cada curso y es responsabilidad del profesor.

4.3.6.1 Juicios de Calidad

1. Los profesores del programa producen material académico dispuesto para las diversas actividades.

4.3.6.2 Fortalezas

1. Material docente que soporta los ambientes de aprendizaje.

4.3.6.3 Aspectos a Mejorar

1. Operativizar la producción de material académico de profesores.


4.3.6.4 Acciones de Mejora

1. Crear un comité de evaluación y publicación de material académico producido por profesores.

4.3.7 Característica 14. Remuneración por Méritos

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	14%

El Estatuto Docente, Acuerdo No. 010 de agosto 1 de 2003 (**Ver Anexo 11**), establece en el capítulo XII “la remuneración y factores de puntaje”. La remuneración se registrará por los Decretos que para el efecto fije el Gobierno Nacional. Además, los docentes que participen y/o desarrollen actividades de investigación científica y/o tecnológica institucionales, podrán recibir incentivos.

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 77 de 159

Adicionalmente, el acuerdo hace mención en el capítulo XIII “de las distinciones académicas” y determina que las distinciones académicas para los docentes de dedicación exclusiva, de tiempo completo y medio tiempo son: docente distinguido, docente emérito, docente honorario.

La distinción de Profesor Distinguido se otorga al docente que haya hecho contribuciones significativas a la ciencia, al arte o a la técnica y se requiere, poseer al menos la categoría de Docente Asociado, y presentar un trabajo original de investigación científica, un texto académico para la docencia o una obra en el campo artístico. La distinción de Docente Emérito se otorga al docente que haya sobresalido en el ámbito nacional por sus múltiples y relevantes aportes a la ciencia, al arte o a la técnica y se requiere poseer al menos la categoría de Profesor Titular y presentar un trabajo original de investigación científica, un texto académico para la docencia o una obra en el campo artístico. La distinción de Docente Honorario se otorga al docente que haya prestado sus servicios, al menos, durante diez (10) años en la misma institución, y que se haya destacado por sus aportes a la ciencia, al arte, o a la técnica, o haya prestado servicios importantes en la dirección académica para ello se requiere ser Docente Titular.

4.3.7.1 Juicios de Calidad

1. Se cumple, en los tiempos estipulados, con la remuneración establecida para los docentes.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los docentes respecto a la remuneración por méritos, se aplicó una encuesta que arrojó que el 28.57%, en un mismo porcentaje, califican mala, aceptable, y buena la correspondencia entre la remuneración recibida y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales, derivados de su actividad docente, investigativa, tecnológica, de innovación, de creación artística o cultural y de proyección social.

4.3.7.2 Fortalezas


1. Ejecución oportuna y cumplimiento de términos.

4.3.7.3 Aspectos a Mejorar

1. Remuneración equitativa para docentes.

4.3.7.4 Acciones de Mejora

1. Gestionar los recursos necesarios para el mejoramiento salarial y equitativo para docentes planta y cátedra, teniendo en cuenta sus méritos académicos y profesionales, los aportes formativos, pedagógicos, investigación y proyección social.

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 78 de 159

4.3.8 Característica 15. Evaluación de Profesores

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	12%


El Estatuto Docente (**Ver Anexo 11**), establece en el Capítulo X, todo lo relacionado a la evaluación de los docentes, y lo define como el proceso mediante el cual se valora la labor del mismo en cuanto a las labores de docencia, investigación y extensión, y a las actividades administrativas desarrolladas sobre la base de los planes, programas de trabajo y asignaciones académicas previamente elaborados, que busca promover la calidad y excelencia del docente del Instituto, así como el cumplimiento de su trabajo en forma efectiva. Además, determina como objetivos del proceso los siguientes: validar los sistemas de selección establecidos para efectos de vinculación a la institución; diagnosticar las necesidades de actualización, capacitación y perfeccionamiento docente, y establecer los planes y programas respectivos; evaluar el desempeño del docente para efectos de promoción, permanencia o retiro del Instituto; establecer prioridades para la asignación de comisiones de estudio, asistencia a seminarios, congresos, cursos de actualización y otros estímulos existentes en la institución.

Para la evaluación del desempeño docente, el Instituto deberá adoptar un modelo de evaluación que contenga los fundamentos teóricos, criterios y procedimientos que se adapten a la dinámica institucional que permitan un instrumento eficiente y pertinente de evaluación. Todo docente se evaluará en su desempeño cada semestre académico. Mediante Acuerdo No. 11 de febrero 21 de 2020, el Consejo Académico del ITP, adopta el modelo de evaluación del desempeño docente (**Ver Anexo 13**). Es así como, para el logro de este fin, la Institución dispone del Sistema de Información SIGEDIN.

La evaluación del desempeño académico de los profesores en el Instituto Tecnológico del Putumayo, es considerada como una estrategia de fortalecimiento académico, la cual se desarrolla de manera permanente de acuerdo a la responsabilidad institucional y el perfeccionamiento de una cultura de la calidad. La evaluación por parte de los estudiantes involucra elementos de evaluación centrados en el papel que cumple el profesor en el aprendizaje activo logrado por los estudiantes, más allá de la enseñanza tradicional del profesor y la evaluación por el cumplimiento de los objetivos de formación. Las preguntas son validadas para todos los profesores (planta, ocasionales, provisionales y de cátedra), para todas las áreas de conocimiento y para unidades de formación tanto teóricas como teórico prácticas. La escala de calificación inicia en 0,0 hasta 5,0 y se realiza una valoración en la cuarta semana del semestre académico.

4.3.8.1 Juicios de Calidad

1. El programa demuestra que se llevan a cabo procesos de evaluación docente que permiten el mejoramiento continuo de la labor académica.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 79 de 159

- En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los directivos académicos, estudiantes y docentes respecto a la evaluación de profesores, se aplicó una encuesta que arrojó: el 100% de los directivos, el 39.19% de los estudiantes, y el 57.14% de los profesores califican bueno, la **transparencia** de la aplicación de los criterios y mecanismos para la evaluación de los profesores; así mismo, el 50.00% de los directivos, el 47.30% de los estudiantes, y el 50.00% de los profesores califican bueno, la **equidad** de la aplicación de los criterios y mecanismos para la evaluación de los profesores; finalmente, el 50.00% de los directivos, el 42.57% de los estudiantes, y el 57.14% de los profesores califican bueno, la **eficacia** de la aplicación de los criterios y mecanismos para la evaluación de los profesores.

4.3.8.2 Fortalezas

- Evaluaciones docentes periódicas y permanentes.

4.3.8.3 Aspectos a Mejorar

- Demostrar el mejoramiento continuo del desempeño de los profesores a partir de los resultados de la evaluación.

4.3.8.4 Acciones de Mejora

- Construir el documento que integre las evidencias del mejoramiento continuo del desempeño de los profesores y cómo esto redunda en la calidad del programa.


FACTOR 4. EGRESADOS

4.4 Factor 4. Egresados

4.4.1 Característica 16. Seguimiento a los Egresados

Resultado Alcanzado	70.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	41%

Mediante Acuerdo No. 011 de abril 19 de 2022, se actualiza la Política Institucional de Apoyo y Seguimiento a los Egresados del Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 14**). El objetivo de esta política es fundamentar y enriquecer la relación entre el ITP y sus egresados, constituyéndose en el marco de referencia para las acciones orientadas a vincular los egresados en el desarrollo de las funciones

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 80 de 159

misionales y recaudar y poner a disposición de la Institución la información acerca del impacto de sus egresados, de las oportunidades que alcanzan en el desarrollo de su vida laboral y de las necesidades o requerimientos que como estamento de la comunidad académica tienen y pueden ser atendidos por la institución. Sus propósito son:

- La gestión y ejecución de las actividades que tanto la Institución como los programas académicos llevan a cabo con los egresados.
- La promoción y presencia institucional, para desarrollar el correcto reconocimiento del desempeño de sus egresados en los ámbitos laborales, profesionales, gremiales y sociales.
- El desarrollo de mecanismos de participación en los procesos de mejoramiento de calidad de los programas de formación.
- La construcción de indicadores de calidad referidos al impacto de los egresados en el sector externo, en procura de la visibilidad en el contexto en que hacen presencia.

Las líneas de acción para el apoyo y seguimiento a egresados son: el sistema de información institucional de egresados, apoyo a la inserción laboral, seguimiento al desempeño laboral y profesional de los egresados, y fidelización.

4.4.1.1 Juicios de Calidad


1. Se lleva registro de egresados en la plataforma SIGEDIN y además existen grupos de WhatsApp donde se transmiten información y noticias institucionales. Por otro lado, se cuenta con una oficina de egresados donde se lleva a cabo el seguimiento de los mismos.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los egresados respecto al seguimiento a los egresados, se aplicó una encuesta que arrojó que el 63.64%, califican en mediano grado los aspectos relacionados con el proceso de formación del programa académico del que se graduó en correspondencia con las oportunidades laborales y profesional logradas.

4.4.1.2 Fortalezas

1. Creación grupos de comunicación con egresados.
2. Encuestas de seguimiento del perfil profesional.
3. Se llevan a cabo reuniones y encuentros de egresados.

4.4.1.3 Aspectos a Mejorar

1. Estudios sistémicos sobre el desarrollo profesional y laboral de los egresados.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 81 de 159

4.4.1.4 Acciones de Mejora

1. Realizar un estudio que permita mantener actualizada la información sobre las oportunidades laborales, necesidades de capacitaciones y actualizaciones permanentes; así como incluir las acciones pertinentes para mantener sistematizada la información de los egresados.

4.4.2 Característica 17. Impacto de los Egresados en el Medio Social y Académico


Resultado Alcanzado	65.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	59%

Mediante Acuerdo No. 008 de agosto 26 de 2008, se crea el Observatorio de Seguimiento a Egresados del Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 15**). Los objetivos del observatorio son: promover el reconocimiento institucional, actualizar la base de datos de los egresados, integrar al egresado en el desarrollo de la institución, gestionar alianzas interinstitucionales que permitan beneficios a los egresados, crear un sistema de información entre el Instituto y los egresados a fin de integrarlos en funciones sustanciales de la Institución, crear la base de datos de empresas empleadoras, promover la educación continuada con la participación activa de los egresados, fomentar la creación de las asociaciones de egresados, promover la apertura de correos electrónico.

Por medio del observatorio de egresados, se hace un seguimiento de la ubicación y las actividades que desarrollan, apoyan su desempeño en las disciplinas, las profesiones, las ocupaciones y los oficios donde ejercen su contribución, dándoles el reconocimiento que se merecen y derivando de ellos aportes para adecuar constantemente los programas y servicios académicos a sus fines y al compromiso social de la institución.

4.4.2.1 Juicios de Calidad

1. El programa evidencia el aporte que ha tenido sus egresados para la institución respecto a la solución de problemáticas académicas.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción del sector productivo respecto al impacto de los egresados en el medio social y académico, se aplicó una encuesta que arrojó que el 40%, en un mismo porcentaje, están satisfechos y muy satisfechos con el egresado porque entiende los principios básicos y los conceptos relacionados con su perfil. En igual porcentaje, consideran que los egresados del programa entienden en profundidad los procedimientos técnicos en al menos una disciplina de su carrera. Por otro lado, el 60% están satisfechos frente a que el egresados del programa entiende la identificación de problemas, su formulación y el desarrollo de soluciones. Igualmente, el 60% están satisfechos en el sentido que el egresado integra otras disciplinas relacionadas con

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 82 de 159

su carrera (lógico matemáticas, humanas, sociales), al desarrollo de sus funciones. Adicionalmente, el 80% están muy satisfechos y satisfechos con respecto a que el egresado usa apropiadamente las tecnologías disponibles para el desarrollo de las actividades laborales diarias.

4.4.2.2 Fortalezas

1. Éxito laboral de los egresados del programa.
2. Apoyo a la economía de la región con emprendimientos tecnológicos.
3. Continuidad en el perfil del egresado.

4.4.2.3 Aspectos a Mejorar

1. Mejorar el impacto del egresado en el medio social y académico a partir de los apoyos institucionales.

4.4.2.4 Acciones de Mejora

1. Crear y aprobar la política de reconocimientos y estímulos para egresados destacados en los diferentes ámbitos.


FACTOR 5. ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

4.5 Factor 5. Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje

4.5.1 Característica 18. Integralidad de los Aspectos Curriculares

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	9%

Mediante Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 se establecen los nuevos lineamientos curriculares institucionales en el Instituto Tecnológico del Putumayo los cuales se actualizan con el Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021 (**Ver Anexo 16**). La interdisciplinariedad es un componente esencial de la formación integral que permite articular las diversas áreas de conocimiento o sectores de afinidad disciplinaria para el estudio de problemas complejos, de tal manera que se pueda superar la relación entre cursos y promover un aprendizaje más autónomo que articule los problemas y necesidades del desarrollo, pero también sus implicaciones sociopolíticas, culturales, medioambientales, éticas y estéticas.

	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 83 de 159

La interdisciplinariedad permite interrelacionar lo científico y lo tecnológico, de tal forma que sea posible definir sus impactos, sus usos sociales, problemas, etc. Así mismo, permite el acercamiento de los docentes en un trabajo conjunto de integración de las disciplinas del currículo entre sí y con la realidad. La interdisciplinariedad, debe considerarse presente desde tres elementos: desde la docencia, la investigación y la proyección social, desde los cuales deben lograrse que el estudiante logre interrelacionar los conocimientos para atender un proceso de la realidad. Como lo expresa Perera, al hablar sobre la interdisciplinariedad, "Se debe Considerar una relación dialéctica y de complementariedad entre la interdisciplinariedad y la integración. Se asume la interdisciplinariedad como un proceso que tiene como resultado, en diferentes etapas, la integración de los contenidos y de los procesos de aprendizaje, con un progresivo aumento de su grado de complejidad.

Esto se evidencia en la concepción, el desarrollo y la evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y, particularmente, en el sistema de tareas o actividades que debe desarrollar el alumno o estudiante como sujeto activo del proceso de formación de su propia personalidad. Este criterio es el que reúne un mayor consenso y es el que asumimos". La interdisciplinariedad es un componente esencial para la formación integral de los futuros profesionales, esta permite articular el conocimiento de diferentes disciplinas para promover el aprendizaje mutuo, generar interacciones, interrelacionar lo científico con lo tecnológico y dar solución a problemas complejos.

4.5.1.1 Juicios de Calidad

1. El programa aplica la integralidad del currículo mediante acciones de extensión, proyección social, cooperación nacional, internacional; todo esto soportado en capacitaciones, movilidades nacionales e internacionales.

4.5.1.2 Fortalezas


1. Participación en proyectos de investigación, proyección social y extensión.

4.5.1.3 Aspectos a Mejorar

1. Evaluación de la integralidad del currículo.

4.5.1.4 Acciones de Mejora

1. Realizar evaluaciones diagnósticas y posteriores a las acciones realizadas por el programa sobre la integralidad del currículo.


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 84 de 159

4.5.2 Característica 19. Flexibilidad de los Aspectos Curriculares

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	7%

Mediante Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 se establecen los nuevos lineamientos curriculares institucionales en el Instituto Tecnológico del Putumayo los cuales se actualizan con el Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021 (**Ver Anexo 16**). En el acuerdo se determina que la flexibilización en el Instituto Tecnológico del Putumayo, debe aportar en el fortalecimiento del profesional que se forma desde cada programa, para que además, sea competente en adaptarse a las dinámicas de cambio de la sociedad. La flexibilidad en sus diferentes expresiones (académica, curricular, pedagógica y administrativa) debe entenderse como un principio estratégico para llevar adelante los propósitos de la formación integral de profesionales altamente capacitados por niveles o grados y con responsabilidades éticas, intelectuales y sociales. El Instituto Tecnológico del Putumayo, aborda acciones tendientes a fortalecer cualidades de flexibilización de la oferta educativa:

- Desde lo administrativo y organizacional, como flexibilización de horarios, oferta de programas en jornada diurna y/o nocturna.
Adicional, la opción de oferta de las unidades de formación institucionales en modalidad virtual, acorde a los requerimientos propios del programa académico.
Otra forma que se da en el campo administrativo es cuando el estudiante puede matricular de acuerdo a sus necesidades un número completo o parcial de créditos.
- Desde lo curricular, la flexibilización en primera medida está dada por la organización de unidades de formación complementarias y de profundización. Cursos complementarios, que le permiten al estudiante escoger, por su propio interés, que, si bien no son del núcleo de conocimiento de un programa, si le fortalecen su formación profesional y el desarrollo de sus competencias y en el caso de las unidades de profundización, son pensados para ahondar en el conocimiento de un área de formación específica del perfil del egresado. Estos, se ubicarán en las mallas académicas después del tercer semestre, escogiendo el área de formación que quiere profundizar, teniendo continuidad en quinto y sexto semestre en el ciclo tecnológico y en el profesional octavo y noveno semestre.
- En segundo aspecto, la institución contempla unidades de formación denominadas institucionales, las cuales buscan que el Instituto Tecnológico del Putumayo tenga una impronta o se diferencie de otras instituciones en el marco de su contexto particular, estas corresponden a: Proyecto pedagógico Institucional, cultura amazónica, sostenibilidad ambiental y emprendimiento, las cuales deben demostrar la articulación existente entre los objetivos de los programas y el horizonte institucional (misión y visión) con el fin de aportar a cumplir con la

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 85 de 159

transformación del entorno; reconstrucción del tejido Social; la Identidad y la integración regional y nacional; la recuperación de saberes populares y preservación de los conocimientos de las diferentes etnias.


- En tercera medida, cada facultad académica define la integración de unidades de formación entre programas adscritos a la misma facultad, esto le permite al estudiante la movilidad entre programas.
 - ✓ Desde lo académico, la flexibilidad se aborda desde dos procesos:
 - PRUEBA DE VALIDACIÓN. Es aquella que se presenta para acreditar la idoneidad en una o varias unidades de formación no cursadas o que hayan desaparecido del plan de estudios.
 - HOMOLOGACIÓN. Es la que aplica el Instituto, para acreditar los resultados y las equivalencias de las unidades de formación del plan de estudio o de la estructura curricular que el estudiante haya cursado en otro programa del Instituto o en otra institución de educación superior, reconocida ante el Ministerio de Educación Nacional.
 - ✓ Desde lo pedagógico, se encuentra en el nivel metodológico donde la institución le ofrece al estudiante diferentes formas y estrategias de aprendizaje privilegiando talleres, salidas de campo, seminarios, participación en semilleros, desarrollo de proyectos, solución de problemas, entre otros.

4.5.2.1 Juicios de Calidad

1. El programa realiza procesos de flexibilidad en el currículo y los demuestra con procesos de homologación, unidades de formación electivas e institucionales.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los egresados, estudiantes y docentes respecto a la flexibilidad de los aspectos curriculares, se aplicó una encuesta que arrojó que el 54.55% de egresados, el 54.73% de estudiantes, y el 50.00% de profesores, califican en apropiado las rutas de formación alternativas adoptadas por los estudiantes a partir de sus necesidades e intereses.

4.5.2.2 Fortalezas

1. Cooperación curricular entre diferentes programas de la facultad.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 86 de 159

4.5.2.3 Aspectos a Mejorar

1. Evaluación de la flexibilidad del currículo.

4.5.2.4 Acciones de Mejora

1. Realizar evaluaciones diagnósticas y posteriores a las acciones realizadas por el programa sobre la flexibilidad del currículo.


4.5.3 Característica 20. Interdisciplinariedad

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	10%

Mediante Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 se establecen los nuevos lineamientos curriculares institucionales en el Instituto Tecnológico del Putumayo los cuales se actualizan con el Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021 (**Ver Anexo 16**). En el mencionado acuerdo se establece que la interdisciplinariedad es un componente esencial de la formación integral que permite articular las diversas áreas de conocimiento o sectores de afinidad disciplinaria para el estudio de problemas complejos, de tal manera que se pueda superar la relación entre cursos y promover un aprendizaje más autónomo que articule los problemas y necesidades del desarrollo, pero también sus implicaciones sociopolíticas, culturales, medioambientales, éticas y estéticas.

La interdisciplinariedad permite interrelacionar lo científico y lo tecnológico, de tal forma que sea posible definir sus impactos, sus usos sociales, problemas, etc. Así mismo, permite el acercamiento de los docentes en un trabajo conjunto de integración de las disciplinas del currículo entre sí y con la realidad.

La interdisciplinariedad, debe considerarse presente desde tres elementos: desde la docencia, la investigación y la proyección social, desde los cuales deben lograrse que el estudiante logre interrelacionar los conocimientos para atender un proceso de la realidad. Como lo expresa Perera, al hablar sobre la interdisciplinariedad, "Se debe Considerar una relación dialéctica y de complementariedad entre la interdisciplinariedad y la integración. Se asume la interdisciplinariedad como un proceso que tiene como resultado, en diferentes etapas, la integración de los contenidos y de los procesos de aprendizaje, con un progresivo aumento de su grado de complejidad. Esto se evidencia en la concepción, el desarrollo y la evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y, particularmente, en el sistema de tareas o actividades que debe desarrollar el alumno o estudiante como sujeto activo del proceso de formación de su propia personalidad. Este criterio es el que reúne un mayor consenso y es el que asumimos".

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 87 de 159

La interdisciplinariedad es un componente esencial para la formación integral de los futuros profesionales, esta permite articular el conocimiento de diferentes disciplinas para promover el aprendizaje mutuo, generar interacciones, interrelacionar lo científico con lo tecnológico y dar solución a problemas complejos.

4.5.3.1 Juicios de Calidad

1. El programa cuenta con proyectos y actividades académicas que evidencian estrategias de interdisciplinariedad a través de proyectos de aula, prácticas y pasantías, en articulación con la comunidad y con diferentes programas de la institución.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los docentes respecto a la interdisciplinariedad, se aplicó una encuesta que arrojó que el 64.29% de los profesores consideran en mediano grado que las actividades son eficientes y suficientes para el logros del mejoramiento de la calidad del programa y sus futuros egresados.

4.5.3.2 Fortalezas

1. El programa demuestra procesos de interdisciplinariedad con otros programas de la institución.

4.5.3.3 Aspectos a Mejorar

1. Evaluación de la flexibilidad del currículo.


4.5.3.4 Acciones de Mejora

1. Realizar evaluaciones diagnósticas y posteriores a las acciones realizadas por el programa sobre la interdisciplinariedad del currículo.

4.5.4 Característica 21. Estrategias Pedagógicas

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	13%

Mediante Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 se establecen los nuevos lineamientos curriculares institucionales en el Instituto Tecnológico del Putumayo los cuales se actualizan con el Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021 (**Ver Anexo 16**). En el acuerdo se determina que en el marco del Modelo Pedagógico Constructivista Activo, se aplican, entre otras, algunas de las siguientes estrategias didácticas, que el docente utilizará de conformidad con las necesidades de formación, el tipo de estudiantes que

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 88 de 159

tenga en cuanto a sus actitudes frente el proceso de aprendizaje, la naturaleza de los contenidos, temas y conceptos a tratar, siempre enfocado en el hecho de seleccionar la estrategia que mejor se profile en su aporte al logro de los resultados de aprendizaje esperados en el estudiante:

Estrategias didácticas tradicionales o de uso común:


- Mapas Mentales
- Mapas Conceptuales
- Gráficos o representaciones visuales de objetos o conceptos
- Trabajo de campo virtual, que incluye, entre otros, las aplicaciones de realidad aumentada, realidad virtual, simuladores, etc.
- Rompecabezas grupal (para el aprendizaje cooperativo)
- Foros de discusión y preguntas con respuestas abierta
- Escritura de un artículo para una revista o creación de una revista virtual
- Clases magistrales
- Lecturas (especialmente con comentarios, preguntas o discusión)
- Tutorías
- Discusiones, debates o controversias
- Trabajo en grupo
- Exposiciones
- Presentaciones en grupo
- Seminarios
- Show room
- Trabajo experimental o práctica de laboratorio
- Trabajo clínico
- Elaboración de proyectos
- Elaboración de informes
- Análisis y crítica de textos o videos
- Otras

Metodologías activas del aprendizaje:

- El Seminario Alemán o Seminario de Investigación
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy)
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Estudio de caso, Análisis de caso o Método de caso (MdC) o Aprendizaje Basado en Casos (ABC)
- Aprendizaje Basado en el Servicio (ABS)
- Aprendizaje Cooperativo (AC)
- Aprendizaje Basado en TIC
- Aprendizaje Basado en Mapas (ABM)

Otras metodologías activas:

- Aprendizaje Basado en el Juego de Roles (ABJR)
- Aprendizaje Basado en el Error (ABE)

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 89 de 159

- Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)

4.5.4.1 Juicios de Calidad

1. El programa implementa estrategias pedagógicas en todas las unidades de formación las cuales están debidamente definidas en el Proyecto Educativo de Programa.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto a las estrategias pedagógicas, se aplicó una encuesta que arrojó que el 45.95% de los estudiantes y el 50.00% de los profesores, califican como buena la **coherencia** de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para facilitar el logro de los resultados de aprendizaje; el 44.59% de los estudiantes y el 50.00% de los profesores, califican como buena la **calidad** de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para facilitar el logro de los resultados de aprendizaje; el 46.62% de los estudiantes y el 64.29% de los profesores, califican como buena la **pertinencia** de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para facilitar el logro de los resultados de aprendizaje; y el 45.95% de los estudiantes y el 57.14% de los profesores, califican como buena el **acompañamiento** de las estrategias pedagógicas utilizadas en el programa para facilitar el logro de los resultados de aprendizaje.

4.5.4.2 Fortalezas

1. Informes semestrales de implementación de estrategias pedagógicas en el programa.

4.5.4.3 Aspectos a Mejorar

1. Evaluación de las estrategias pedagógicas.


4.5.4.4 Acciones de Mejora

1. Realizar el seguimiento y evaluación de las estrategias pedagógicas establecidas en el PEP, con fines de mejoramiento continuo para elevar la calidad del programa.

4.5.5 Característica 22. Sistema de Evaluación de Estudiantes

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	13%

Mediante Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 se establecen los nuevos lineamientos curriculares institucionales en el Instituto Tecnológico del Putumayo los cuales se actualizan con el Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021 (**Ver Anexo 16**). En el acuerdo se establece que, el desarrollo curricular finaliza

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 90 de 159

con el Plan de Evaluación, en donde la evaluación es el proceso secuencial y continuado de recolección de información acerca del rendimiento, desempeño, nivel de aprehensión de conocimiento o nivel de logro del aprendizaje esperado del estudiante, con miras a tomar decisiones sobre su orientación, acompañamiento asesoría y promoción académica. La evaluación es un proceso permanente, integral y gradual que posibilita emitir juicios cuantitativos y cualitativos, que propicien el éxito del proceso de formación académica y que, a su vez, permitan constatarlo.

El control académico tendrá, para todas las unidades de formación, un seguimiento equivalente al 60% con el fin de conocer el progreso y rendimiento académico del estudiante durante un período académico determinado y una prueba final del 40%. Para las unidades de formación que sean de carácter práctico, se tendrán dos momentos evaluativos, cada uno del 50%.


La evaluación cumple con una función pedagógica y se estructura de acuerdo con la función que cumple, por el tiempo en el que ocurre y por los agentes que la realizan. Las pruebas de evaluación comprometen los eventos evaluativos periódicos y finales, escritos, orales, trabajos y demás pruebas, cuyo carácter y número deben quedar establecidas en la organización de la enseñanza por parte del programa académico.

Estas pruebas evaluativas consisten en lo siguiente:

- Evaluación diagnóstica o prueba de entrada: se realiza al inicio de la asignatura para identificar en los estudiantes el estado de las competencias transversales, básicas y específicas que deben desarrollar en el proceso de formación profesional y que traen consigo desde las unidades de formación precedentes (y niveles de formación precedentes). Esto se realiza con el fin de adoptar las decisiones académicas para desarrollar durante el semestre. Para ello se debe diseñar una o varias actividades que permitan evaluarlas. Esta evaluación no tiene un peso porcentual en la nota final de la asignatura.
- Evaluación formativa: se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de las actividades formativas previstas en la organización de la enseñanza, haciendo uso de diferentes métodos o estrategias didácticas, acordes con los resultados de aprendizaje esperados 60%.
- Evaluación final: se realiza mediante la aplicación de una actividad o prueba con la finaliza la constatación integral del logro de los resultados de aprendizaje esperados en el marco del objetivo de aprendizaje de la unidad de formación.

4.5.5.1 Juicios de Calidad

1. El programa y la institución cuentan con un sistema de evaluación de estudiantes que está definido en el estatuto estudiantil y se socializa a los estudiantes en cada unida de formación a

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 91 de 159

través de la cátedra de proyecto pedagógico institucional y en las jornadas de inducción al inicio de semestre.

2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes respecto al sistema de evaluación de estudiantes, se aplicó una encuesta que arrojó que el 52.03% califican en alto los sistemas de evaluación de aprendizaje e impacto, en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

4.5.5.2 Fortalezas

1. Socialización del estatuto estudiantil.

4.5.5.3 Aspectos a Mejorar

1. Mejoramiento del proceso de evaluación a nivel del programa (PEP) con fines de retroalimentación de los RA y competencias.

4.5.5.4 Acciones de Mejora


1. Realizar evaluaciones diagnósticas y posteriores a las acciones realizadas por el programa para el logro de los RA y competencias definidas en el PEP.

4.5.6 Característica 23. Resultados de Aprendizaje

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	13%

Mediante Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 se establecen los nuevos lineamientos curriculares institucionales en el Instituto Tecnológico del Putumayo los cuales se actualizan con el Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021 (**Ver Anexo 16**). Los resultados de aprendizaje consideran conocimientos (información asimilada), destrezas (habilidad para aplicar conocimientos y técnicas). Los resultados de aprendizaje al ser evaluables y observables, están directamente relacionados con lo que el estudiante debe lograr, por ejemplo “describir los distintos tipos de mecanismos y procesos fisiopatológicos que desencadenan las enfermedades oculares”. Los resultados de aprendizaje deben estar claramente descritos para que sean comprensibles por los estudiantes, docentes, comunidad universitaria, empleadores, agencias de calidad y sociedad en general.

¿Cómo se redactan los resultados de aprendizaje?. Los resultados se definen a través de declaraciones que contienen un verbo que expresa una acción que el estudiante tiene que actuar en un contexto o condiciones en las que se producirá dicha ejecución. El verbo utilizado estará relacionado al nivel de

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 92 de 159

complejidad del aprendizaje esperado. Por ejemplo, verbos como describir, explicar o enumerar se asocian a niveles básicos de aprendizaje, mientras que verbos como interpretar, estimar o evaluar van ligados a niveles más avanzados de enseñanza.

En concreto, una herramienta utilizada para la redacción de resultados de aprendizaje es la taxonomía de Bloom, con la cual se propone distintos niveles de complejidad de los resultados de aprendizaje y una lista de verbos de acción que ayudan a la hora de identificar resultados de aprendizaje.

4.5.6.1 Juicios de Calidad

1. El programa cuenta con políticas institucionales y del programa que orientan el proceso de mejoramiento continuo relacionado con la evaluación de resultados de aprendizaje.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto a los resultados de aprendizaje, se aplicó una encuesta que arrojó que el 49.32% de los estudiantes y el 71.43% de los profesores califican en mediano grado y alto grado, respectivamente, la eficiencia de las políticas y reglamentación para la evaluación de los resultados de aprendizaje que se espera implementar.

4.5.6.2 Fortalezas

1. PEP del programa actualizado donde se establece los resultados de aprendizaje.

4.5.6.3 Aspectos a Mejorar


1. Mejoramiento continuo relacionado con la evaluación entre los RA esperados y los alcanzados por los estudiantes.

4.5.6.4 Acciones de Mejora

1. Realizar evaluaciones para determinar el alcance y calidad de los RA esperados versus los alcanzados por los estudiantes.

4.5.7 Característica 24. Competencias


Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	12%

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 93 de 159


Mediante Acuerdo No. 13 de abril 24 de 2023 se actualiza el Proyecto Educativo del Programa (PEP) de Ingeniería de Sistemas ciclos propedéuticos que se articula a la Tecnología en Desarrollo de Software (**Ver Anexo 17**). El PEP del programa determina las competencias del programa así:

Tabla 18. Competencias genéricas del ciclo tecnológico y profesional y su relación formativa.


Perfil de egreso en relación a competencias genéricas	
Escucha activa, pensamiento crítico, evaluación y control de actividades, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, resolución de problemas complejos, criterio y toma de decisiones, trabajo bajo presión, creatividad, la investigación, inglés en el nivel A2 / B1.	
Demuestra el compromiso con el desarrollo Institucional y de la región, con aprecio por los valores culturales de su entorno; y es consciente de la responsabilidad por una sostenibilidad ambiental desde el ejercicio de su profesión, el cual desempeñará de manera integral.	
Propósito de formación en relación a competencias genéricas	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El desarrollo de habilidades de comunicación en forma oral y escrita de manera eficiente y efectiva; con aptitudes para trabajar individualmente y en equipo. ✓ El dominio del idioma inglés en el nivel A2 que permita un mejor desempeño laboral en cualquier lugar del mundo, en el ámbito de las TIC. (Tecnología) ✓ El dominio del idioma inglés en el nivel B1 que permita un mejor desempeño laboral en cualquier lugar del mundo, en el ámbito de las TIC. (ingeniería) 	
Competencia del Programa	Resultado de Aprendizaje
Lectura Crítica: CG01 -Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entiende el significado de los elementos que constituyen un texto. ✓ Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).
CG02 -Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. ✓ Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. ✓ Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. ✓ Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. ✓ Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 94 de 159

CG03- Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. (Ciclo profesional)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). ✓ Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. ✓ Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. ✓ Reconoce las estrategias discursivas en un texto. ✓ Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.
<p>Razonamiento cuantitativo:</p> CG04- Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Da cuenta de las características básicas de la información presenta en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas. ✓ Transforma la representación de una o más piezas de información
CG05- Frente a un problema que involucre la información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña planes para la solución de problemas que involucren información cuantitativa o esquemática. ✓ Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática. ✓ Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
CG06- Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. (Ciclo profesional)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución a un problema. ✓ Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos. ✓ Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.
<p>Competencias Ciudadanas:</p> CG07- Identifica la organización del estado colombiano, los fundamentos del modelo de estado social de derecho y las particularidades de nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce la constitución política de Colombia, sus principios fundamentales, derechos, deberes y la organización del estado.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 95 de 159

CG08 -Reconoce la existencia de diversidad y multiperspectivismo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce y Analiza en el marco del respeto, la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes.
<p>Comunicación Escrita:</p> <p>CG09-Aplica el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan cohesión al escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce escritos que establecen claramente el tema y contexto propuestos. ✓ Produce escritos que exponen ideas claras, secuenciales, con el debido uso de signos de puntuación y conectores. ✓ Produce escritos con lenguaje apropiado para el auditorio o lector al que se dirige su escrito.
<p>CG10-Inglés nivel A2 y B1:</p> <p>Nivel A2 – Ciclo tecnológico: De acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), que define los distintos niveles de un idioma establecidos por el Consejo de Europa. Este nivel es definido en lenguaje coloquial como "básico" en el sentido de "Hablo inglés básico". La palabra oficial en inglés que describe este nivel en el MCER es "elementary". (efset.org)</p> <p>Para alcanzar esta competencia el estudiante del programa debe certificarse según los mecanismos que ponga a disposición el ITP para evidenciar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender el desempeño de los compañeros en el puesto de trabajo. ✓ Relatar acontecimientos de su pasado, incluyendo actividades del fin de semana e historias interesantes. ✓ Describir su vida pasada, ofreciendo detalles sobre hitos importantes de la misma. ✓ Recibir invitados en casa o ir a visitar a un amigo. ✓ Comentar sus planes para las vacaciones y relatarlas posteriormente a sus amigos y compañeros. ✓ Hablar sobre el mundo natural y los viajes para ver animales y áreas naturales de su país. ✓ Hablar sobre películas que le gustan y elegir una película para verla con los amigos. ✓ Hablar sobre ropa y qué tipo de ropa le gusta llevar. ✓ Entablar una conversación con comunicación básica en el trabajo, incluyendo asistir a reuniones sobre temas familiares. ✓ Describir un accidente o una lesión, obtener ayuda médica y comprar medicinas con receta. ✓ Relacionarse socialmente en el ámbito empresarial a nivel básico, dando la bienvenida a invitados y asistiendo a eventos dedicados a ampliar la red de contactos. ✓ Comprender y hacer propuestas de negocios básicas en su área de especialización. ✓ Hablar y explicar las reglas de juegos. <p>Nivel B1 – Ciclo profesional: El nivel B1 de inglés es el tercer nivel del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), que define los distintos niveles de un idioma establecidos por el Consejo de Europa.</p>	

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 96 de 159

En lenguaje coloquial, este nivel se denominaría "intermedio" y, de hecho, "intermediate" es la palabra oficial en inglés que define el nivel en el MCER. (efset.org)

Para alcanzar esta competencia el estudiante del programa debe certificarse según los mecanismos que ponga a disposición el ITP para evidenciar lo siguiente:

- ✓ Será capaz de hacer todas las cosas que puede hacer un estudiante de nivel A2 y además será capaz de:
- ✓ Hablar sobre sus esperanzas personales y profesionales, y sus sueños para el futuro.
- ✓ Concertar una entrevista de trabajo y llevarla a cabo, dentro de su área de especialización.
- ✓ Hablar sobre sus hábitos de televisión y programas favoritos.
- ✓ Describir su educación y estudios, así como sus planes futuros de formación.
- ✓ Hablar sobre su música favorita y sobre tendencias musicales, y planear una salida nocturna para escuchar música en directo.
- ✓ Hablar sobre llevar un estilo de vida saludable, y dar y recibir consejo sobre hábitos saludables.
- ✓ Hablar sobre relaciones personales y citas, incluyendo conocer a personas a través de las redes sociales.
- ✓ Ir a un restaurante, pedir la comida, entablar una conversación educada durante la cena y pagar la cuenta.
- ✓ Participar en negociaciones relacionadas con su área de especialización, si tiene ayuda para entender algunos puntos.
- ✓ Hablar sobre cuestiones de seguridad en el lugar de trabajo, informar sobre una lesión y explicar las reglas y normas.
- ✓ Hablar sobre el comportamiento cortés y responder adecuadamente al comportamiento maleducado.


Unidades de Formación Relacionadas Ciclo Tecnológico

Razonamiento lógico y cuantitativo	Aplicación de las matemáticas	Comunicación escrita
Lectura crítica	Proyecto pedagógico institucional y CPC	Cultura amazónica
Sostenibilidad ambiental	Cálculo diferencial	Calculo integral
Algebra lineal	Estadística y probabilidades	Ecuaciones diferenciales
Metodología de investigación	Técnicas de investigación	Electiva complementaria 1
Proyecto de software 1	Proyecto de software 2	Proyecto de software 3
Requisito de grado: Deporte formativo		Requisito de grado: Inglés A2

NOTA: El programa define 20 unidades de formación que soportan directamente las competencias genéricas en el ciclo tecnológico.

Unidades de Formación Relacionadas Ciclo Profesional

Emprendimiento	Electiva complementaria 2	Electiva complementaria 3
----------------	---------------------------	---------------------------


 El Saber como Arma de Vida	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 97 de 159

Investigación de operaciones	Fundamentos de Analítica de datos	Propuesta trabajo de grado
Proyecto de grado	Diseño y formulación de proyectos TI	Gestión de proyectos TI
Requisito de grado: Práctica empresarial		Requisito de grado: Inglés B1
NOTA: El programa define 11 unidades de formación que soportan directamente las competencias genéricas en el ciclo profesional.		


Nota: Autoría propia, adaptado de ICFES, 2022.

Tabla 19. Competencias específicas del ciclo tecnológico y su relación formativa.


Perfil de egreso en relación a competencias específicas	
<p>El egresado del programa Tecnología en Desarrollo de Software estará en capacidad de desempeñarse como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Junior Developer o Programador o Desarrollador Junior, que trabaja en un equipo de desarrollo. Se encarga de ayudar al equipo con todas las tareas técnicas del ciclo de vida del desarrollo de software: análisis de requisitos, diseño, codificación, pruebas, implementación y documentación técnica del software y/o aplicaciones. ✓ Tecnólogo que diseña, realiza mantenimiento, actualización y da soporte a bases de datos relacionales y sistemas de información. ✓ Tecnólogo de soporte a la administración de redes de datos y comunicaciones. ✓ Técnicos en asistencia y soporte de tecnologías de la información y comunicación. 	
Propósito de formación en relación a competencias específicas	
<p>El programa Tecnología en Desarrollo de Software del ITP orienta su formación hacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión de los requisitos del software y aplicaciones de acuerdo con técnicas, modelos y normativas. ✓ El diseño y desarrollo de software y aplicaciones de tipo empresarial en diversas plataformas. ✓ La aplicación de pruebas y mantenimiento de soluciones de software y aplicaciones optimizando recursos y tiempo. ✓ El despliegue y documentación técnica del software y aplicaciones. ✓ El diseño, mantenimiento, actualización y soporte a bases de datos relacionales y sistemas de información de su entorno. ✓ El soporte tecnológico de redes de datos y comunicaciones, la configuración de dispositivos en entornos empresariales de acuerdo con especificaciones del diseño y protocolos técnicos. ✓ Crear, desarrollar, actualizar y documentar técnicamente los servicios y/o productos de Tecnologías de la información y las comunicaciones. 	
Competencia del Programa	Resultado de Aprendizaje
CE01- Comprende y aplica las técnicas y normas de recolección de información para determinar los requisitos del software y aplicaciones con base en las necesidades del cliente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los conceptos de requisitos software y sus tipos. ✓ Comprender las normas y modelos técnicos existentes para aplicarlos en la obtención de los requisitos del software.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 98 de 159

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir el objetivo y alcance del software en acuerdo a las necesidades del cliente. ✓ Preparar documentos técnicos de requisitos funcionales, no funcionales y restricciones que soporten el diseño del software y aplicaciones.
CE02- Produce un conjunto de artefactos que permite comprender y comunicar la solución del proyecto de software al cliente y al equipo de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir un esbozo de la arquitectura aplicada al diseño. ✓ Dibujar modelos en lenguajes estandarizados que comuniquen en etapa temprana la solución al proyecto de software. ✓ Refinar la arquitectura y modelos con base en las validaciones con el cliente. ✓ Preparar el plan de pruebas del software.
CE03- Escribe en lenguaje de programación las funcionalidades definidas durante la etapa de diseño.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir una metodología de desarrollo de software acorde las necesidades y tipo de empresa. ✓ Conocer los fundamentos de programación. ✓ Codificar las funcionalidades del software. ✓ Integrar las funcionalidades del software.
CE04- Realiza pruebas y mantenimiento al software para garantizar que las funcionalidades se desarrollaron e implementaron correctamente y de acuerdo con las especificaciones del diseño.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar el plan de pruebas al software. ✓ Realiza pruebas individuales a cada subconjunto del software. ✓ Realizar pruebas de integración software. ✓ Realizar pruebas del sistema. ✓ Preparar el informe técnico de las pruebas del software que permitan la refinación del software. ✓ Realizar mantenimiento del software a partir de las necesidades identificadas.
CE05- Concreta el despliegue y documentación del proyecto de software.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instalar las aplicaciones base y el software de acuerdo a la arquitectura del sistema. ✓ Construir la documentación técnica del software. ✓ Capacitar a los diferentes stakeholders (cliente/empresa) sobre el funcionamiento del software.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 99 de 159

CE06- Usa un SGBD para diseñar una base de datos relacional.	<ul style="list-style-type: none">✓ Diseñar el modelo E/R y modelo relacional de una BD usando diferentes herramientas de diseño.✓ Manipular los objetos de la BD y los datos.✓ Realizar mantenimiento a la estructura y datos de una BD usando las estructuras de lenguaje estructurado DDL, DML.✓ Proveer soporte técnico a BD relacionales de acuerdo a los requerimientos del usuario.	
CE07- Aplica las normas técnicas para brindar soporte de calidad a redes de datos y comunicaciones en entornos empresariales.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conocer los estándares y normas de aplicación internacional y nacional para el diseño y mantenimiento de redes de datos LAN y WLAN de acuerdo a las necesidades del entorno.✓ Comprender el concepto modelo OSI que se aplica a las redes de datos y comunicaciones.✓ Aplicar configuraciones de red bajo el protocolo TCP/IP.✓ Aplicar configuraciones a dispositivos de red capa 1, 2 y 3	
CE08- Produce documentos técnicos de soporte y/o servicios TIC	<ul style="list-style-type: none">✓ Escribir documentos técnicos relacionados con hardware y software.✓ Escribir documentos técnicos relacionados con servicios TIC.✓ Presentar un documento de estimación de costos en el desarrollo de software.	
Unidades de Formación Relacionadas		
Algoritmos y programación 1	Introducción a la ingeniería de sistemas	Estructura de datos orientada a objetos
Algoritmos y programación 2	Programación orientada a objetos	Definición y análisis de requerimientos
Introducción a base de datos	Programación orientada a la web	Proyecto de software 1
Diseño de sistemas de información	Diseño de base de datos	Redes y comunicaciones 1
Programación BackEnd	Desarrollo de base de datos	Redes y comunicaciones 2
Proyecto de software 2	Pruebas de software e implementación	Programación FrontEnd
Proyecto de software 3	Metodología de desarrollo	Telemática
Electiva profesional 1	Electiva profesional 2	Electiva profesional 3


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 100 de 159

El programa define 24 unidades de formación que soportan las 8 competencias específicas en el ciclo tecnológico.


Nota: Autoría propia.

Tabla 20. Competencias específicas del ciclo profesional y su relación formativa.

Perfil de egreso en relación a competencias específicas	
<p>El egresado del programa Ingeniería de Sistemas estará en capacidad de desempeñarse como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Director de sistemas de información y procesamiento de datos. ✓ Director o Gerente de empresa o área de servicios TI. ✓ Director de proyectos de desarrollo de software y aplicaciones. ✓ Director o Líder TI en proyectos de telecomunicaciones y/o servicios TI en general. ✓ Profesional de TI en general. 	
Propósito de formación en relación a competencias específicas	
<p>El programa Ingeniería de Sistemas del ITP orienta su formación hacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La dirección y supervisión de proyectos de desarrollo o implementación de sistemas de información en diferentes plataformas. ✓ La formulación, dirección, planeación, evaluación y control de estrategias, políticas y planes empresariales en proyectos de telecomunicaciones y/o servicios TI en general. ✓ El establecimiento y dirección de procedimientos operativos y/o administrativos para el uso eficiente de computadores en el procesamiento electrónico de información según normatividad de gestión de la información y los protocolos de seguimiento organizacional. ✓ La configuración, uso y administración de recursos tecnológicos que sean usados en la organización y/o recomendación de mejoras en el componente hardware y software, basado en la arquitectura empresarial. 	
Competencia del Programa	Resultado de Aprendizaje
CE09- Formula y evalúa proyectos con enfoque TIC, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno y del análisis de alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizar el proyecto de acuerdo con su índole o naturaleza social, económica, de inversión (entre otros) y el entorno utilizando referentes apropiados. ✓ Aplicar las metodologías apropiadas para la formulación de un proyecto. ✓ Formular el proyecto, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno y del análisis de alternativas. ✓ Analizar e interpretar la viabilidad financiera de un proyecto. ✓ Cuantificar, en el marco de la planeación de un proyecto, elementos

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 101 de 159

	fundamentales como alcance, tiempo y costo.
CE10- Analiza alternativas de solución y selecciona la más adecuada teniendo en cuenta criterios de tipo técnico, económico, financiero, social, ético y ambiental, para un proyecto de diseño de software.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender e interpretar en un marco técnico la información para identificar el problema que se requiere resolver en un contexto específico. ✓ Diferenciar y plantear restricciones y requerimientos del producto tecnológico por diseñar. ✓ Formular las especificaciones técnicas para el diseño del producto tecnológico. ✓ Reconocer alternativas viables de solución para satisfacer requerimientos, restricciones y especificaciones técnicas de diseño. ✓ Comparar alternativas viables de solución de acuerdo con criterios determinados. ✓ Seleccionar la alternativa más adecuada de solución.
CE11- Aplica los conocimientos de las matemáticas, la tecnología y las ciencias de la ingeniería para especificar en forma detallada un producto tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar cálculos y procedimientos necesarios para detallar el producto tecnológico y sus componentes. ✓ Plantear especificaciones para el proceso de desarrollo del producto tecnológico. ✓ Revisar, verificar y validar que una solución cumpla con las especificaciones técnicas de diseño.
CE12- Analiza críticamente los resultados de información y deriva conclusiones a partir de ello.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Derivar conclusiones consistentes con información que la respalde. ✓ Evaluar la metodología o hipótesis inicial, conjeturas o posibles explicaciones a partir del análisis de los resultados.
CE13- Comprender, comparar, utilizar o proponer modelos que permiten describir, explicar y predecir fenómenos o sistemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender qué es un modelo y cuál es su relación con un sistema o fenómeno dado. ✓ Determinar las ventajas y limitaciones de usar un determinado modelo. ✓ Proponer o utilizar modelos para obtener información, hacer inferencias o predicciones.
CE14- Evalúa la efectividad de recursos tecnológicos que sean usados en la organización basado en la arquitectura empresarial.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Configurar, usar y administrar recursos tecnológicos (HW/SW).

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 102 de 159

	<ul style="list-style-type: none">✓ Diseñar planes de mejoramiento para el uso eficiente de recursos tecnológicos o su actualización.✓ Organizar el procesamiento electrónico de información según normatividad de gestión de la información y los protocolos de seguimiento organizacional.	
CE14- Reconoce su papel y responsabilidad disciplinar, social y ética como ingeniero en un contexto de desempeño profesional.	<ul style="list-style-type: none">✓ Identificar sus responsabilidades éticas, sociales y técnicas en el ejercicio de su profesión frente a referentes de actuación como códigos y normas.	
Unidades de Formación Relacionadas		
Investigación de operaciones	Programación Avanzada	Arquitectura de software
Base de datos no relacionales	Soluciones en telecomunicaciones	Analítica de datos
Arquitectura empresarial de TI	Sistemas operativos	Bases de datos y almacenamiento masivo
Sistemas expertos	Electiva profesional 4	Electiva profesional 5
Sistemas distribuidos	Diseño y formulación de proyectos TI	Minería de datos
Propuesta de trabajo de grado	Inteligencia artificial	Gestión de proyectos TI
Inteligencia de negocios (BI)		Proyecto de grado
El programa define 20 unidades de formación que soportan las competencias específicas en el ciclo profesional, además se incluye la práctica empresarial que es requisito de grado.		


Nota: Autoría propia, adaptado de competencias específicas ICSES, 2022.

4.5.7.1 Juicios de Calidad

1. El programa a través de Proyecto Educativo de Programa PEP, define explícitamente las competencias que debe desarrollar en sus estudiantes.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes respecto a las competencias, se aplicó una encuesta que arrojó que el 51.35% califican en mediano grado el impacto que tienen las prácticas pedagógicas en el fortalecimiento de las competencias en los estudiantes, y, el aporte de estas a las comunidades donde las realizan.

4.5.7.2 Fortalezas

1. Coherencia entre las competencias definidas y el nivel de formación, los resultados de aprendizaje y demás aspectos curriculares.

	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 103 de 159

4.5.7.3 Aspectos a Mejorar

1. Mejoramiento continuo relacionado con la evaluación de las competencias previstas en armonía con el perfil de egreso del estudiante.

4.5.7.4 Acciones de Mejora

1. Realizar evaluaciones para determinar el alcance y calidad de las competencias previstas acorde al perfil de egreso del estudiante.


4.5.8 Característica 25. Evaluación y Autorregulación del Programa Académico

Resultado Alcanzado	66.67%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	13%

La Guía de Autoevaluación de programas Académicos e Institucional con Fines de Acreditación (**Ver Anexo 18**), establece que la evaluación de la calidad de los programas académicos e institucional con miras a la acreditación, implica la evaluación de la Institución como un todo, es decir, el análisis de la Institución en cumplimiento de sus procesos misionales, mientras que la evaluación de los programas con miras a la acreditación incluye las particularidades del programa. Así mismo, determina que la autoevaluación es un instrumento que le permite a la institución y los programa reconocer la calidad de la educación impartida a través de la identificación de fortalezas y debilidades que aportan la construcción de planes de mejoramiento; todo ello con la participación de la comunidad académica y actores externos.

En este sentido, el programa inicia un proceso de autoevaluación con fines de acreditación que, para tal fin, se deben cumplir unas etapas ya establecidas en la guía mencionada. Estas etapas son 4: alistamiento para la autoevaluación, aplicación del modelo de autoevaluación, evaluación y autorregulación.

En la etapa de alistamiento para la autoevaluación se desarrolla el cronograma de actividades, la sensibilización y capacitación, y la organización de equipos focales. La etapa de aplicación del modelo de autoevaluación consta de cinco momentos; en el primero se revisa el manual de indicadores, se determina las fuentes de verificación, se actualiza la encuesta, se recopila las fuentes documentales y estadísticas, se carga evidencias en la plataforma EVAL; un segundo momento donde se califica la evidencias documentales, se aplica la encuesta, se realiza el taller de ponderación, y se genera el grado de cumplimiento de la plataforma EVAL; un tercer momento donde se analiza los resultados de EVAL, y se lleva a cabo el taller de juicios de calidad; un cuarto momento donde se construye el plan de mejoramiento; y un quinto momento donde se hace seguimiento al plan de mejoramiento y se realiza el informe final de autoevaluación.

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 104 de 159

La etapa de evaluación comprende la visita y evaluación externa de Pares Académicos y la evaluación y concepto por parte de las salas de CONACES o del Consejo Nacional de Acreditación.

En la etapa de autorregulación se realiza la implementación y seguimiento de los planes de mejoramiento, según lo establecido en la Guía 04 del Consejo Nacional de Acreditación, 2021. Además de la revisión de compromisos generados por el Ministerio de Educación Nacional en el marco del Sistema de Planeación de la Institución.

4.5.8.1 Juicios de Calidad

1. El programa cumple con los procesos de autoevaluación y autorregulación cada 2 años, lo que le ha permitido mejorar en calidad.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto la evaluación y autorregulación del programa académicos, se aplicó una encuesta que arrojó que el 50.68% de los estudiantes y el 71.43% de los profesores están de acuerdo en muy alto grado sobre la calidad y pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa académico.

4.5.8.2 Fortalezas

1. Participación activa en actividades propias del procesos de autoevaluación del programa.

4.5.8.3 Aspectos a Mejorar

1. Cumplimiento constante de los procesos de autoevaluación y planes de mejoramiento con fines de acreditación.


4.5.8.4 Acciones de Mejora

1. Evidenciar porcentajes de avance en el cumplimiento del proceso de autoevaluación y planes de mejoramiento del programa.

4.5.9 Característica 26. Vinculación e Interacción Social

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	10%

Mediante Acuerdo No. 23 de mayo 5 de 2020 se aprueba la Política de Extensión y Proyección Social en el Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 19**). La relación de los programas académicos con el

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 105 de 159

entorno en el Instituto Tecnológico del Putumayo, se sustenta en el proceso misional de Extensión y Proyección Social. La Extensión es la función mediante la cual la Institución extiende su acción educativa a través de un conjunto de actividades de difusión y promoción del conocimiento científico, tecnológico y de cultura, fomentando acciones participativas de los diferentes actores institucionales y productivos a nivel regional, nacional e internacional. Permite ampliar y divulgar sus servicios educativos, a favor de la comunidad en general, mediante la organización de diplomados, congresos, simposios, cursos extracurriculares, seminarios, talleres, foros, conferencias, charlas y otros, que puedan ser gratuitos o pagados y de ellos se obtenga un diploma o certificado de competencia laboral.

Desde el compromiso institucional, la Proyección Social es el medio, a través del cual, el Instituto Tecnológico del Putumayo, realiza una serie de actividades que facilitan la aplicación práctica del quehacer académico y del conocimiento en función eminentemente social, contribuyendo a la solución de necesidades, inquietudes y aspiraciones, beneficiando a la sociedad y al entorno, vinculando estudiantes y docentes. La Proyección Social, son aquellas acciones en que el Instituto Tecnológico del Putumayo, se vincula directamente con las comunidades de su entorno, captando sus necesidades concretas para buscar su solución; así mismo, la participación en proyectos de desarrollo local y regional, articulados con los programas de desarrollo con enfoque territorial (PDET).


El Instituto Tecnológico del Putumayo, implementa diversas modalidades o acciones de extensión y proyección social enmarcada en la misión institucional, orientada hacia la construcción de procesos de articulación e interacción con el entorno, encaminadas al desarrollo de los objetivos, y son: educación continua; prácticas académicas y pasantías; gestión del bienestar institucional, cultural y deportivo; gestión de programas interdisciplinarios de investigación; gestión del emprendimiento, la innovación y la gestión tecnológica; gestión de servicios de asesoría y consultoría; gestión de posicionamiento y visibilidad institucional; gestión de las relaciones con los graduados; gestión del relacionamiento nacional, internacional e intercultural.

4.5.9.1 Juicios de Calidad

1. Los estudiantes y profesores del programa participan activamente en proyectos de proyección social que generan impacto positivo en la solución de problemas de la comunidad.

4.5.9.2 Fortalezas

1. La vinculación e interacción social se ve reflejada en horas sociales, proyectos de aula, programas de educación continua.

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 106 de 159

4.5.9.3 Aspectos a Mejorar

1. Evidenciar la participación de estudiantes y profesores, medir el impacto que se genera de los procesos de proyección social de las acciones realizadas por el programa.

4.5.9.4 Acciones de Mejora

1. Realizar un informe de la participación y el impacto que han tenido los procesos de vinculación e interacción social.

FACTOR 6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN

4.6 Factor 6. Permanencia y Graduación


4.6.1 Característica 27. Políticas, Estrategias y Estructura para la Permanencia y la Graduación

Resultado Alcanzado	80.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple en alto grado
Ponderación	29%

Conforme el Acuerdo No. 09 del 08 de agosto del 2023, por medio del cual se establece la Política de Bienestar Institucional (**Ver Anexo 20**), se determina que esta se desarrollará a través de planes, programas, proyectos y actividades que se orienten para promover la calidad de vida, formación integral, el desarrollo físico, socio afectivo, espiritual, social y cultural de la comunidad educativa, garantizando los recursos humanos, físicos y financieros necesarios para su ejecución y evaluación, conforme a lo dispuesto en la normativa vigente.

Así mismo, el acuerdo determina las siguientes áreas estratégicas:

- **Área de Salud:** su objetivo es brindar a los miembros de la comunidad académica del Instituto Tecnológico del Putumayo, servicios de promoción, atención y prevención en la salud, orientación, asesoría psicológica, espiritual y servicios asistenciales.
- **Área de Desarrollo Humano:** el desarrollo humano es un proceso continuo que implica el crecimiento y mejora de las múltiples capacidades humanas y que se desarrollan a lo largo de toda la vida. En esta área el Bienestar Institucional conforme al Proyecto Educativo Institucional PEI, se desarrolla acciones para fortalecer las múltiples dimensiones humanas, (biológica, psicoactiva, intelectual, cultural, social, física y cultural) a través de lúdicos procesos formativos.

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 107 de 159

- Área de Promoción de Estrategias de Permanencia y Graduación Estudiantil: su objetivo es coordinar las acciones institucionales preventivas de atención para mitigar los factores de riesgo de deserción, mediante el acompañamiento en los aspectos académicos, psicosociales, convivencia y de promoción socioeconómica a los estudiantes para lograr la culminación de su proyecto educativo.
- Área de Promoción Socioeconómica: su objetivo es establecer acciones y estrategias conforme a la normativa interna y externa, para mejorar las condiciones socio económicas de la comunidad educativa. Se orienta a la generación de acciones que va desde la asignación de recursos propios de la institución hasta la consecución de recursos mediante la vinculación del sector público o privado, para el patrocinio a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad en temas de alimentación y transporte.
- Área de Arte y Cultura: su objetivo es fomentar las diferentes formas de expresión cultural y artística formativa, recreativa, competitiva, para promover el uso del tiempo libre, el sentido de pertenencia, la conservación de valores culturales, el rescate y fortalecimiento de la identidad andino amazónica.
- Área de Recreación y Deportes: es un espacio donde se fomentan actividades estratégicas de carácter formativo, recreativo y competitivo que permita promover la conservación de la salud física y mental, la utilización adecuada del tiempo libre, restaurar la energía nerviosa, así como la proyección de la institución a través del deporte.

4.6.1.1 Juicios de Calidad

1. El programa demuestra el impacto de sus políticas, estrategias, estructura, la existencia y resultados de los programas de apoyo para la permanencia y graduación de los estudiantes, incluyendo procesos de inducción, orientación vocacional y adaptación a la vida universitaria, orientación para el trabajo de grado y prácticas laborales.


4.6.1.2 Fortalezas

1. Existencia de políticas que guían los procesos de permanencia y graduación estudiantil.

4.6.1.3 Aspectos a Mejorar

1. Acciones de mejora orientadas al mejoramiento de la permanencia y la graduación en el programa.

4.6.1.4 Acciones de Mejora

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 108 de 159

1. Presentar el proyecto de acuerdo ante el consejo académico para su aprobación la actualización de la reglamentación del proceso de admisión con las condiciones específicas para el programa, entre ellos que se cumpla con el perfil de ingreso.

4.6.2 Característica 28. Caracterización de Estudiantes y Sistemas de Alertas Tempranas

Resultado Alcanzado	74.44%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	25


Conforme el Acuerdo No. 09 del 08 de agosto del 2023, por medio del cual se establece la Política de Bienestar Institucional (**Ver Anexo 20**), se determinan las fases del seguimiento y acompañamiento estudiantil, dentro de la cuales está la fase de caracterización. En esta fase, conforme a los lineamientos de la GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, y con el fin de hacer seguimiento periódico a la a la permanencia y graduación estudiantil, cada semestre académico, con la fase de caracterización de los estudiantes de los semestres de primero a décimo, se identifica sus particularidades para así poder hacer el seguimiento estudiantil cuyo proceso va acompañado de detección, monitoreo al rendimiento académico y al ausentismo y detección de forma temprana de los riesgos de deserción.

Por otro lado, dentro del componente de cultura de la información, se crea un escenario de disponibilidad, calidad, acceso y uso de la información para la toma de decisiones que comprende la creación de un sistema de alertas tempranas, que establece una metodología para el análisis de los beneficios de la retención estudiantil y la adopción de un sistema de caracterización, detección, seguimiento, monitoreo y acompañamiento estudiantil.

En este sentido, se establece como estrategia el sistema de alertas tempranas a través de Bienestar Institucional, que realiza la administración del sistema de alertas tempranas “SIMONE”, sistema de monitoreo estudiantil, y entrega semestralmente un informe de resultados en las variables: académicas, individuales, familiares e institucionales.

4.6.2.1 Juicios de Calidad

2. El programa demuestra el impacto de la caracterización de sus estudiantes en cuanto a condiciones de ingreso, desempeño y permanencia. El sistema de alertas tempranas deberá dar cuenta de su efectividad en el diagnóstico de atención diferenciada de los estudiantes con relación a los índices de permanencia y graduación.
3. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto a la caracterización de estudiantes y sistema de alertas tempranas, se aplicó una encuesta que arrojó que el 50.00% de los estudiantes y el

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 109 de 159

50.00% de los profesores califican en muy alta la contribución que hacen las estrategias del sistema de alertas tempranas para la permanencia y graduación estudiantil.

4.6.2.2 Fortalezas

1. Programa de alertas tempranas, proceso de inducción, práctica laboral.

4.6.2.3 Aspectos a Mejorar

1. Análisis de los resultados del proceso de alertas tempranas y el plan de acción correspondiente a seguir.

4.6.2.4 Acciones de Mejora


1. Realizar un informe de los resultados y las estrategias implementadas para la caracterización de estudiantes en el contexto de alertas tempranas.

4.6.3 Característica 29. Ajustes a los Aspectos Curriculares

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	19%

Mediante Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 se establecen los nuevos lineamientos curriculares institucionales en el Instituto Tecnológico del Putumayo los cuales se actualizan con el Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021 (**Ver Anexo 21**). El acuerdo establece dentro que la “organización de contenidos” obedece a la planeación académica resultante de una evaluación constante del entorno, de las tendencias nacionales e internacionales, de las necesidades de formación, de la normatividad, entre otras, que garanticen la pertinencia de los mismos. Para lograr tales fines, en la institución se realiza la planeación, implementación y la actualización microcurricular con base en la siguiente estructura:

- Planeación: se realizará a través del Syllabus el cual responde fundamentalmente a las nuevas tendencias del desarrollo curricular en Colombia, y que el Instituto Tecnológico del Putumayo tiene consignadas en su Proyecto Educativo Institucional, concretamente en el capítulo Componente Académico.
- Implementación: consiste en reformar los Syllabus de los cursos de la siguiente manera: se redacta un objetivo de aprendizaje para cada Unidad de Formación, se agrega el resultado de aprendizaje esperado del programa académico correspondiente, (serán máximo 10 resultados de aprendizaje por programa), lo cual está en sintonía con lo que plantea el Decreto 1330 de 2019, y

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 110 de 159

tienen una correlación con las competencias (genéricas y específicas) formuladas para un programa académico.

- Actualización microcurricular: como estrategia de seguimiento y mejoramiento, se realiza la actualización microcurricular a través del documento de actualización de syllabus y el seguimiento a través de las jornadas de actualización microcurricular. En este contexto, la jornada de actualización micro curricular es la actividad que se realiza anualmente, con el fin de desarrollar mesas de trabajo por áreas de conocimiento y evaluar y aprobar las propuestas de actualización microcurricular.

4.6.3.1 Juicios de Calidad

1. El programa ha realizado ajustes a los aspectos curriculares considerando en cierta medida las estadísticas de permanecía y graduación de los estudiantes del programa.

4.6.3.2 Fortalezas

1. PEP actualizado donde se consideran aspectos como permanencia y graduación estudiantil.

4.6.3.3 Aspectos a Mejorar

1. Evaluación y mejoramiento de los aspectos curriculares del programa.

4.6.3.4 Acciones de Mejora


1. Activación del comité curricular y de evaluación para el programa.

4.6.4 Característica 30. Mecanismos de Selección

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	27%

El Estatuto Estudiantil, Acuerdo No. 14 de julio 14 de 2010 (**Ver Anexo 22**), establece en el capítulo II el proceso de selección y admisión que tiene por objeto evaluar los conocimientos, aptitudes y actitudes del aspirante, que le posibiliten su admisión al programa académico a que aspira.

La admisión es el procedimiento por el cual el Instituto selecciona y acoge a aquellos aspirantes que, previamente inscritos y cumplidos los requisitos legales, estatutarios y reglamentarios, pueden matricularse para ingreso a uno de sus programas.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 111 de 159

La prueba de admisión es la que se aplica a quienes aspiran ingresar a un programa académico del Instituto y será definida y reglamentada por el Consejo Académico. Los requisitos de admisión son:

- Haberse inscrito dentro del término fijado en el Calendario Académico oficial vigente.
- Entregar la documentación definida institucionalmente y cumplir con todos los requisitos establecidos en la inscripción.
- Haber sido seleccionado a través del proceso que para tales efectos establezca el Instituto.
- Los demás requisitos exigidos por el Instituto o la ley en casos específicos.

4.6.4.1 Juicios de Calidad

1. Existe una relación entre los mecanismos de selección, la permanencia y la graduación de los estudiantes.

4.6.4.2 Fortalezas

1. Evolución de la matrícula total de estudiantes del programa.

4.6.4.3 Aspectos a Mejorar

1. Análisis de la relación entre mecanismos de selección, permanencia y graduación.

4.6.4.4 Acciones de Mejora


1. Preparar y presentar el informe de la relación que existe entre los mecanismos de selección, permanencia y graduación, alineado al sistema de alertas tempranas.

FACTOR 7. INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL

4.7 Factor 7. Interacción con el Entorno Nacional e Internacional

4.7.1 Característica 31. Inserción del Programa en Contextos Académicos Nacionales e Internacionales

Resultado Alcanzado	96.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple plenamente
Ponderación	34%

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 112 de 159

Conforme el Acuerdo No. 11 de junio 18 de 2019 por medio del cual se aprueba la Política de Internacionalización del Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 23**), se contemplan las siguientes dimensiones mediante las cuales se aplica la política:

- Internacionalización de la docencia: fomenta la formación profesional y personal de los docentes en diferentes niveles, modalidades y áreas del conocimiento. Esta comprende la formación académica y pedagógica de docentes, la cualificación docentes, la movilidad docente, y la participación en redes de conocimiento.
- Internacionalización de la investigación: proceso de relevancia social que contribuye al enriquecimiento de la cultura, al avance de la ciencia, al fortalecimiento de la identidad nacional, al análisis y solución de los problemas del entorno regional, nacional y mundial. Esta comprende la movilidad de investigadores, la producción y divulgación internacional de la investigación, y la gestión internacional de la investigación.
- Internacionalización de extensión y proyección social: la proyección social y la extensión universitaria están interrelacionadas con los procesos de aprendizaje y la investigación. Esta comprende actividades especiales, proyección internacional, y promoción e imagen institucional.

Adicionalmente, se establecen las estrategias de internacionalización como la movilidad, la internacionalización en casa, los proyectos internacionales, y la segunda lengua.

4.7.1.1 Juicios de Calidad


1. El programa evidencia la implementación de las políticas y estrategias para la cooperación nacional e internacional a través de la vinculación con redes como REDDIS que facilitan la aplicación de estrategias, participación de estudiantes y docentes en el cumplimiento de funciones misionales.

4.7.1.2 Fortalezas

1. Existe una política de internacionalización institucional.
2. Existen estrategias para la cooperación nacional e internacional.

4.7.1.3 Aspectos a Mejorar

1. Aplicación de la política de cooperación con comunidades nacionales e internacionales para la inserción y actualización curricular del programa.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 113 de 159

4.7.1.4 Acciones de Mejora

1. Socializar abiertamente la política y procurar la aplicación de los beneficios (para profesores y estudiantes) y sus resultados a nivel general en el programa, con fines de mejoramiento curricular.

4.7.2 Característica 32. Relaciones Externas de Profesores y Estudiantes


Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	27%

Conforme el Acuerdo No. 11 de junio 18 de 2019 por medio del cual se aprueba la Política de Internacionalización del Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 23**), se contemplan las siguientes modalidades de internacionalización donde pueden participar estudiantes y profesores:

- Movilidad académica: pasantías, práctica profesional, intercambio, semestre académico en o por fuera de la institución.
- Internacionalización del currículo: construcción de currículos flexibles que faciliten la movilidad académica, currículos con enfoque internacional desde diferentes contextos, inserción de ofertas para profesiones definidas, estudios que forman parte de programas interdisciplinarios.
- Conformación de redes de conocimiento: motivación y orientación a los estudiantes, docentes e investigadores de generar espacios de gestión del conocimiento en diferentes ámbitos académicos; generación de ideas, identificando oportunidades y creando relacionamientos entre redes asociadas; fortalecimiento de la comunidad a través de la construcción y apropiación de nuevos conocimientos para los integrantes de la red.

4.7.2.1 Juicios de Calidad

1. El programa evidencia el impacto de la cooperación académica y científica de profesores y estudiantes con otras instituciones y entidades nacionales y extranjeras.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los egresados, estudiantes y docentes respecto a las relaciones externas de profesores y estudiantes, se aplicó una encuesta que arrojó que el 72.73% de los egresados, el 46.62% de los estudiantes y el 50.00% de los profesores califican como buena la interacción de profesores y estudiantes del programa académico con sus homólogos a nivel nacional e internacional en coherencia con la cooperación académica y científica establecidas en las políticas institucionales.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 114 de 159

4.7.2.2 Fortalezas

1. Se cuenta con convenios nacionales y extranjeros.
2. Se cuenta con membrecías en redes.

4.7.2.3 Aspectos a Mejorar

1. Demostrar el impacto de resultados de cooperación académica y científica del programa, mediante convenios, proyectos, intercambios de profesores y estudiantes en el contexto nacional e internacional.

4.7.2.4 Acciones de Mejora


1. Generar un plan de acción a 7 años que permita establecer las acciones específicas para consolidar y fortalecer las relaciones externas de profesores y estudiantes en el contexto nacional e internacional, con el fin de mantener actualizado los aspectos curriculares del programa bajo las tendencias vigentes.

4.7.3 Característica 33. Habilidades Comunicativas en una Segunda Lengua

Resultado Alcanzado	60.50%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	39%

El PEP del programa, Acuerdo No. 13 de abril 24 de 2023 (**Ver Anexo 24**), y con base a los nuevos lineamientos curriculares institucionales, se contemplan que la formación en un idioma extranjero será de carácter obligatorio. Para cumplir con el requisito del idioma extranjero, el estudiante podrá optar por una de las siguientes modalidades:

- Presentación de exámenes internacionales. El estudiante podrá presentar la certificación de un examen internacional en cualquier idioma, por ejemplo, el TOEFL o MICHGAN para el idioma inglés, u otro aceptado por el área de Internacionalización o la dependencia responsable. Con el puntaje requerido de aprobación.
- Cursar y aprobar el programa de formación en segunda lengua que ofrezca el Instituto Tecnológico del Putumayo. La institución, con el ánimo de facilitar la formación en una segunda lengua, ofrece a los estudiantes el programa de formación en inglés, en el cual se desarrollan las competencias básicas requeridas de acuerdo a la modalidad de formación.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 115 de 159

- Demostrar la suficiencia o dominio de un segundo idioma. El estudiante podrá cumplir con el requisito del idioma extranjero presentando exámenes de suficiencia, de acuerdo con la reglamentación establecida por la institución para tal fin, o solicitando su homologación cuando estos hayan sido cursados en otras instituciones de educación superior, siempre que ellos den cuenta de las competencias para los diferentes niveles del Marco Común Europeo.

4.7.3.1 Juicios de Calidad

1. El programa evidencia la interacción de profesores y estudiantes con los resultados de la coordinación académica y científica derivados de la aplicación de la política y estrategias.

4.7.3.2 Fortalezas

1. Apoyo a docentes y estudiantes para el fortalecimiento de la segunda lengua.
2. Existe un centro de idiomas.

4.7.3.3 Aspectos a Mejorar

1. Demostrar la incidencia de las estrategias empleadas para el desarrollo de las competencias comunicativas en segunda lengua.

4.7.3.4 Acciones de Mejora


1. Incluir en el plan de acción de relaciones externas, el capítulo de fortalecimiento de las estrategias segunda lengua.

FACTOR 8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO

4.8 Factor 8. Aportes de la Investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación, Asociados al Programa Académico

4.8.1 *Característica 34. Formación para la Investigación, Desarrollo Tecnológico, la Innovación y la Creación*

Resultado Alcanzado	70.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	53%

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 116 de 159

El Acuerdo No. 022 de octubre 14 de 2022 por medio del cual se adopta la Política de Investigación del Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 25**), determina que la investigación formativa es el proceso por medio del cual se articula la práctica docente con la formación en investigación de los estudiantes, se da dentro de la estrategia de semilleros, entendidos como espacios extracurriculares que permiten comprender, analizar y generar nuevo conocimiento y tienen como propósito sensibilizar a la comunidad educativa del Instituto Tecnológico del Putumayo, para que se interese por la investigación e implemente estrategias que permitan el acompañamiento en el proceso formativo de los estudiantes promoviendo el deseo de aprehender de manera autónoma y colaborativa.

El Instituto Tecnológico del Putumayo, desempeña un papel importante en la transformación social y para que sus principios misionales de investigación, extensión y proyección social, se cumplan, es necesario, orientar las actividades académicas al desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes que les permitan una mirada crítica y objetiva de la realidad, que contribuya a la generación de potencialidades en el territorio.

4.8.1.1 Juicios de Calidad


1. El programa demuestra que promueve el desarrollo de capacidades de indagación y búsqueda, pensamiento crítico, creativo e innovador y la formación en diferentes métodos para la investigación.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes respecto a la formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación, se aplicó una encuesta que arrojó que el 48.65% de los estudiantes califican de buena manera las acciones y estrategias definidas por el programa que conllevan a la formación para la investigación, el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador de los estudiantes.

4.8.1.2 Fortalezas

1. Implementación de estrategias para el desarrollo de competencias investigativas.

4.8.1.3 Aspectos a Mejorar

1. Definir una estrategia a nivel de programa que permita que sus profesores y estudiantes trabajen de manera conjunta y coordinada bajo un mismo lineamiento de investigación en las líneas definidas por el programa para impactar en el entorno.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 117 de 159

4.8.1.4 Acciones de Mejora

1. Crear un plan estratégico para fortalecer la investigación en el programa bajo las líneas establecidas, para los próximos 5 años.

4.8.2 *Característica 35. Compromiso con la Investigación, Desarrollo Tecnológico, la Innovación y la Creación*

Resultado Alcanzado	95.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple plenamente
Ponderación	47%

El compromiso con la investigación, el desarrollo tecnológico, la innovación y la creación, se da con base en el Acuerdo No. 022 de octubre 14 de 2022 por medio del cual se adopta la Política de Investigación del Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 25**). En este sentido, se ha implementado desde el currículo, espacios académicos que son transversales a todos los programas, como: competencias orales, competencias escritas, competencias gramaticales, fundamentos de investigación, metodología de la investigación, técnicas de investigación y trabajo de grado; semilleros de investigación, cursos y talleres para el desarrollo de competencias investigativas y aplicación de las (TIC) a la investigación, orientados desde el CIECYT y los proyectos de aula articulados desde la oficina de extensión.

4.8.2.1 Juicios de Calidad

1. El programa evidencia que sus profesores realizan actividades de investigación y cuentan con los recursos para el desarrollo de las mismas.

4.8.2.2 Fortalezas


1. Productos de investigación propios del programa.

4.8.2.3 Aspectos a Mejorar

1. Existencia de reglamento de propiedad intelectual.

4.8.2.4 Acciones de Mejora

1. Crear el reglamento de propiedad intelectual para los productos desarrollados por los estudiantes y profesores del programa.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 118 de 159

FACTOR 9. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA


4.9 Factor 9. Bienestar de la Comunidad Académica del Programa

4.9.1 Característica 36. Programas y Servicios


Resultado Alcanzado	62.50%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	58%

Conforme el Acuerdo No. 09 del 08 de agosto del 2023, por medio del cual se establece la Política de Bienestar Institucional (**Ver Anexo 26**), se determina las siguientes áreas, programas, proyectos y servicios de bienestar para los estudiantes:

- Área de salud. Se realizan las siguientes actividades dentro del programa de promoción y prevención:
 - ✓ Servicio psicológico de manera gratuita.
 - ✓ Servicio de medicina general de manera gratuita.
 - ✓ Servicio de odontológica gratuita.
 - ✓ Jornadas de vacunación.
 - ✓ Jornadas de salud en general.
 - ✓ Talleres de planificación familiar.
 - ✓ Talleres y campañas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
 - ✓ Taller de salud sexual y reproductiva.
 - ✓ Talleres de alguna enfermedad tropical.
 - ✓ Actividades de fomento de estilos de vida saludables: jornadas deportivas y rumba terapias.
 - ✓ Jornadas de portabilidad.
 - ✓ Encuentro de convivencia laboral.
 - ✓ Socialización del protocolo de bioseguridad de regreso a clases periodo.
 - ✓ Taller de medidas preventivas del contagio del COVID-19.
 - ✓ Taller de bienestar y salud mental dirigido a empleados.
 - ✓ Jornada de vacunación COVID-19, influenza, sarampión, tétano.
 - ✓ Taller de enfermedades tropicales.
 - ✓ Consolidación de enfermedades de comorbilidad en la población estudiantil.
 - ✓ Actividades de estilos de vida saludables: acondicionamiento físico y rumba-terapia
 - ✓ Solicitud del proceso de portabilidad con la EPS.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 119 de 159

- Área de desarrollo humano. Partiendo del desarrollo humano como eje central, Bienestar Universitario realiza programas, proyectos, estrategias, y actividades que se fundamentan en una concepción integral del bienestar; por ello, ofrece los elementos necesarios para que cada integrante de la comunidad:
 - ✓ Obtenga un buen rendimiento académico.
 - ✓ Se integre a la vida universitaria.
 - ✓ Encuentre espacios de promoción de su expresión física, estética, psicoafectivo, socio comunicativa, intelectual, política y axiológica.
 - ✓ Reconozca sus derechos, necesidades y expectativas.
 - ✓ Desarrolle su liderazgo mediante la participación universitaria.
 - ✓ Manifieste su sentido de pertenencia institucional.
 - ✓ Encuentre oportunidades para alcanzar un mayor grado de madurez y crecimiento personal.
- Área de promoción de estrategias de permanencia y graduación. Dentro del modelo de permanencia y retención estudiantil se contemplan 7 componente:
 - ✓ Componente de posicionamiento y formalización.
 - ✓ Componente de cultura de la información: acompañamiento y seguimiento estudiantil.
 - ✓ Componente de mejoramiento de la calidad: monitorías y tutorías.
 - ✓ Componente de trabajo conjunto con las instituciones de educación media.
 - ✓ Componente de programas de apoyo a estudiantes: bienestar, IPVU, PVL, inclusión, y crisis de carrera.
 - ✓ Componente de compromiso del núcleo familiar.
 - ✓ Componente de gestión de recursos: ICETEX, RJ, GE, estímulos internos.
- Área de promoción socioeconómica. Se orienta a la generación de acciones que va desde la asignación de recursos propios de la institución hasta la consecución de recursos mediante la vinculación del sector público o privado, para el patrocinio a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad en temas de alimentación y transporte.
- Área de arte y cultura: Se desarrollan las siguientes actividades:
 - ✓ Actividades para estudiantes y docentes:
 - Feria de innovación tecnológica empresarial y agro industrial.
 - Concurso de danzas folclórica.
 - Concursos de baile por parejas.
 - Concurso de trajes ecológicos.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 120 de 159

- Concurso de reciclarte.
- Concurso de música modalidad grupos.
- Concurso de la canción solista con pista.
- Expo-Informática.
- Concurso de dibujo en lápiz carboncillo.
- Concurso de fotografía.
- Conmemoración día del idioma.
- Concurso del afiche oficial de la semana universitaria.
- Concursos de comparsas.
- Reinado de la simpatía.
- Concurso de disfraz individual.
- Día del Idioma
- Día del estudiante.
- Día de la bicicleta.

✓ Grupos Institucionales:


- Grupo de danzas “Raíces Latinas”.
- Grupo de música institucional.
- Grupo de teatro “El Telón”.

✓ Programas de fortalecimiento al arte y la cultura:

- Talleres de formación dancística.
- Talleres de formación musical.
- Curso de guitarra.

• Área de recreación y deportes. Se desarrollan las siguientes actividades:

- ✓ Campeonato inter facultades en las modalidades de: futbol, microfútbol, voleibol, baloncesto, ajedrez y tenis de mesa.
- ✓ Competencias: triatlón, maratón, rumba terapia, yincana, atletismo, banquitas, mini olimpiadas rana.
- ✓ Selecciones en todas las modalidades de: futbol sala, futbol, baloncesto, voleibol mixto, club de tenis de mesa, atletismo Sibundoy.
- ✓ Otros: jornadas deportivas, juegos de mesa, encuentros e integraciones de las dos sedes.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 121 de 159

4.9.1.1 Juicios de Calidad

1. El programa cuenta con escenarios para la inclusión y participación social que ayudan y benefician al desarrollo integral de los roles dentro de la institución, además, se cuenta con registros que evidencian su participación en las diferentes actividades y que además cuentan con el acompañamiento y asesoramiento del personal idóneo que conforma el área de bienestar.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los directivos académicos, estudiantes y docentes respecto a los programas y servicios, se aplicó una encuesta que arrojó que el 50.00% de los directivos académicos, el 47.30% de los estudiantes y el 57.14% de los profesores, califican en muy alta, alta y alta, respectivamente, la incidencia que tiene las políticas, programas y servicios de bienestar sobre la satisfacción de las necesidades de la comunidad académica del programa. Así mismo, respecto al nivel de satisfacción con los programas y servicios de bienestar universitario, el 60.14% y 62.16% de los estudiantes, califican que están satisfechos respecto a su calidad y pertinencia, respectivamente.

4.9.1.2 Fortalezas

1. Escenarios propicios para actividades de integración y desarrollo estudiantil.
2. Personal idóneo que brindan apoyo integral a los estudiantes.
3. Eventos recreativos y saludables que fomentan el equilibrio educativo y personal.
4. Diseño de sistemas de calificación para evaluar los programas y servicios de bienestar.

4.9.1.3 Aspectos a Mejorar

1. Es importante conocer el impacto derivado de la implementación de la política de bienestar.


4.9.1.4 Acciones de Mejora

1. Elaborar un informe de impacto derivado de la implementación de la política de bienestar.

4.9.2 Característica 37. Participación y Seguimiento

Resultado Alcanzado	100.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple plenamente
Ponderación	42%

Conforme el Acuerdo No. 09 del 08 de agosto del 2023, por medio del cual se establece la Política de Bienestar Institucional (**Ver Anexo 26**), se establecen unos objetivos tendientes a que la comunidad académica participe activamente de las actividades de bienestar, estos son:

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 122 de 159

- Fomentar el desarrollo de estrategias y actividades en el área de salud, a través de programas preventivos, que promuevan el mejoramiento de las condiciones físicas, mentales y socio-afectivas de la comunidad educativa.
- Implementar estrategias para el fortalecimiento de las áreas estratégicas del desarrollo humano de la comunidad académica, incrementando la satisfacción por los servicios prestados y el sentido de pertenencia institucional.
- Promover estrategias de permanencia y graduación estudiantil.
- Impulsar el arte y la cultura como una estrategia particular de nuestra identidad institucional.
- Orientar en el área de recreación y deportes actividades de carácter formativo, recreativo y competitivo que promuevan el aprovechamiento del tiempo libre y el desarrollo de estilos de vida saludables.
- Promover apoyos socio económicos internos y/o externos a partir de logros individuales y colectivos, dirigidos a estudiantes que se destaquen en actividades relacionadas con la academia, cultura, el deporte, investigación, extensión y proyección social.
- Asignar los recursos humanos, tecnológicos, físicos y financieros suficientes para garantizar la realización de las actividades y programas de bienestar, ya sea con infraestructura propia o la que se pueda obtener mediante convenios y contratos.

4.9.2.1 Juicios de Calidad

1. El área de bienestar cuenta con personal idóneo y capacitado que se encargan de llevar a cabo los planes y actividades de bienestar. Además, se cuenta con una infraestructura física que permiten que estas actividades se lleven a cabo de manera propicia.

4.9.2.2 Fortalezas


1. El programa dispone de escenarios adecuados para llevar a cabo las actividades de bienestar.

4.9.2.3 Aspectos a Mejorar

1. El programa debe demostrar su participación en los planes y actividades de bienestar.

4.9.2.4 Acciones de Mejora

1. Elaborar un documento que demuestre la participación de la comunidad académica del programa en los planes y actividades de bienestar, indicado en información estadística, teniendo en cuenta las particularidades de la población estudiantil, académica y administrativa.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 123 de 159

FACTOR 10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE


4.10 Factor 10. Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje

4.10.1 Característica 38. Estrategias y Recursos de Apoyo a Profesores

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	37%

Mediante Acuerdo No. 20 de mayo 5 de 2020 se establecen los nuevos lineamientos curriculares institucionales en el Instituto Tecnológico del Putumayo los cuales se actualizan con el Acuerdo No. 033 de diciembre 20 de 2021 (**Ver Anexo 27**). En el acuerdo se determina que en el marco del Modelo Pedagógico Constructivista Activo, se aplican, entre otras, algunas de las siguientes estrategias didácticas, que el docente utilizará de conformidad con las necesidades de formación, el tipo de estudiantes que tenga en cuanto a sus actitudes frente el proceso de aprendizaje, la naturaleza de los contenidos, temas y conceptos a tratar, siempre enfocado en el hecho de seleccionar la estrategia que mejor se profile en su aporte al logro de los resultados de aprendizaje esperados en el estudiante:

- Mapas Mentales
- Mapas Conceptuales
- Gráficos o representaciones visuales de objetos o conceptos
- Trabajo de campo virtual, que incluye, entre otros, las aplicaciones de realidad aumentada, realidad virtual, simuladores, etc.
- Rompecabezas grupal (para el aprendizaje cooperativo)
- Foros de discusión y preguntas con respuestas abierta
- Escritura de un artículo para una revista o creación de una revista virtual
- Clases magistrales
- Lecturas (especialmente con comentarios, preguntas o discusión)
- Tutorías
- Discusiones, debates o controversias
- Trabajo en grupo
- Exposiciones
- Presentaciones en grupo
- Seminarios
- Show room
- Trabajo experimental o práctica de laboratorio
- Trabajo clínico
- Elaboración de proyectos

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 124 de 159

- Elaboración de informes
- Análisis y crítica de textos o videos
- Otras

Como elementos que soportan la realización de las actividades y estrategias didácticas, la Institución cuenta con diferentes recursos y medios educativos (elementos, dispositivos, instrumentos, equipos, piezas, etc.) que se utilizan según los requerimientos demandados por la unidad temática o de aprendizaje, a criterio del docente, y que puedan contribuir de la mejor manera al logro de los objetivos de aprendizaje y a la evaluación misma.

4.10.1.1 Juicios de Calidad

1. El programa dispone de recursos tecnológicos que fomentan en el estudiante el correspondiente aprendizaje asociado a los sistemas. Además, se dispone de plataformas y espacios a través de los cuales hay comunicación entre profesor – estudiante.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto a las estrategias y recursos de apoyo a profesores, se aplicó una encuesta que arrojó que el 48.65% de los estudiantes y el 64.29% de los profesores califican de buena manera las estrategias pedagógicas, tecnológicas y de acompañamiento dispuestas en el programa para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción de los profesores con los estudiantes. Por otro lado, el 54.73% de los estudiantes y el 50.00% de los profesores califican en mediano grado los ambientes de aprendizaje, como laboratorios, salas de informática, escenarios de prácticas respecto a su calidad y pertinentes en relación con las estrategias pedagógicas aplicadas para el logro de las competencias y los resultados de aprendizaje.

4.10.1.2 Fortalezas


1. Se cuenta con estrategias pedagógicas, tecnológicas y de acompañamiento para los profesores.

4.10.1.3 Aspectos a Mejorar

1. Evidencias de estrategias y recursos de apoyo a profesores.

4.10.1.4 Acciones de Mejora

1. Crear un plan estratégico para definir, aplicar y evaluar estrategias y recursos de los ambientes de aprendizaje dispuestos para los profesores, teniendo en cuenta la diversidad del aprendizaje y las condiciones de inclusión.


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 125 de 159

4.10.2 Característica 39. Estrategias y Recursos de Apoyo a Estudiantes

Resultado Alcanzado	66.67%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	37%

A continuación, se da cuenta de los recursos de apoyo para los estudiantes:

9 aplicativos informáticos licenciados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows: licencia preinstalada (todos los equipos) 2. Microsoft office 2016 (todos los equipos) 3. AutoCAD 2023 (programa ingeniería civil) 4. Software SIGO (programa contaduría pública) 5. CivilCAD para AutoCAD (programa ingeniería civil) 6. Infostat: software para análisis estadístico de aplicación general desarrollado bajo la plataforma Windows (todos los programas) 7. Software empresarial (programa administración de empresas) 8. SIMONES: sistema de monitoreo estudiantil (BU) 9. Adviser graduados bersoft (egresados)
5 salas informáticas (118, 119, 120, 121, 123)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sala de informática 118: capacidad 9 estudiantes 2. Sala de informática 119: capacidad 10 estudiantes 3. Sala de informática 120: capacidad 14 estudiantes 4. Sala de informática 121: capacidad 35 estudiantes 5. Sala de informática 123: capacidad 21 estudiantes
2 plataformas virtuales de búsqueda bibliográfica (eLibro, Ambientalex)	En el año 2022 se realizaron 15.217 visitas a la biblioteca virtual eLibro. En este mismo año, el número de usuarios de Ambientalex fue de 4.579.
7 Bases de datos libre	e-revist@s, eumed.net, SCIELO, Educación en Ingeniería ACOFI, bdigital, BVC, biblioteca virtual Miguel de Cervantes
27 televisores	Televisores de 50" marca SANSUMG, con puertos hdmi, usb, salida de audio, incluye soporte (con brazo extensible) para pegar en la pared, instalación del soporte y acometida eléctrica, con regular de 1000 watt
10 video proyectores	Video Proyector con conexión al computador por medio de HDMI y VGA, puertos USB para reproducir contenido, Zoom óptico 1-1.2x,

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 126 de 159

corrección trapezoidal vertical y horizontal de difícil ajuste, Wireless, tamaño máximo de imagen mínima de 300

6 laboratorios	Química, agua y suelos, biología y microbiología, física, materiales, agroindustria
93 equipos todo en uno	Procesador: Intel® Core™ i5 6200U; Sistema operativo: Windows 10 Pro; Gráficos: Gráficos Intel® HD; Memoria: 8 GB DDR4 1866 MHz; Cámara Web: 720p HD con micrófono; Almacenamiento: 1 TB + 8 GB SSHD 5400 rpm; Audio: Parlante 2.0, 2 x 3 W; Pantalla: All-in-One de 21,5" FHD (1920 x 1080) 16:9, LCD ancho con retroiluminación LED, 250 nits
Plataforma virtual Moodle	Acuerdo No. 007 de enero 21 de 2008 por medio del cual se implementa la plataforma virtual Moodle para el seguimiento de las horas autónomas del estudiante del ITP

4.10.2.1 Juicios de Calidad


1. El programa dispone de herramientas, equipos y espacios disponibles básicos para que los estudiantes hagan uso en sus actividades académicas.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias y recursos de apoyo a profesores, se aplicó una encuesta que arrojó que el 49.32% y el 51.35%, califican como buena la utilidad y pertinencia, respectivamente, de las estrategias y recursos de apoyo (laboratorios, talleres, granja, escenarios de simulación virtual, medios audiovisuales, sitios de prácticas, entre otros) brindados por la Institución para el desarrollo formativo de los estudiantes. Además, el 56.76%, el nivel de satisfacción está en mediano respecto a las bases de datos virtuales dispuestas por la institución para facilitar la labor investigativa y académica en su programa. Finalmente, el 58.11% de los estudiantes están satisfechos en mediano grado con el software especializado y programas diversos dispuestos por la institución para facilitar la labor investigativa y académica en su programa.

4.10.2.2 Fortalezas

1. Disposición de equipos y espacios tecnológicos.

4.10.2.3 Aspectos a Mejorar

1. Evidencias de estrategias y recursos de apoyo a estudiantes.

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 127 de 159

4.10.2.4 Acciones de Mejora

1. Crear un plan estratégico para definir, aplicar y evaluar estrategias y recursos de los ambientes de aprendizaje dispuestos para estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad del aprendizaje y las condiciones de inclusión.

4.10.3 Característica 40. Recursos Bibliográficos y de Información


Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	26%

Actualmente, la biblioteca del ITP de Mocoa cuenta con un total de 7.403 ejemplares, de los cuales 859 fueron adquiridos en el año 2009 por un valor de \$74.971.700, divididos en colecciones por programas afines con los ofrecidos por la Institución.

Tabla 21. Material Bibliográfico Mocoa.

	Material Bibliográfico						
	2015	2016	2017	2018-I	2018-II	2019-I	2020-I
Ingeniería de Sistemas	453	453	452	452	365	365	365
General	280	279	278	312	243	277	277
Ambiental-Forestal	1009	1020	740	748	752	887	887
Administración	1002	1019	1017	1071	1009	1059	1059
Gestión Contable						10	10
Producción Agroindustrial	110	110	148	244	244	244	244
Matemáticas	128	128	117	121	122	122	122
Física	73	73	73	73	73	73	73
Química	92	92	86	85	83	83	83
Convenio Gobernación	40	40	2757	2649	2649	2649	2649
Universidad de la Amazonía			121	120	119	119	119
Alianzas			607	606	604	604	604
Material Docente			52	51	35	35	35
Gobernación			955	892	889	889	889
Pedagogía Convenio ITP-UNIMAR						21	21
Obras Civiles						10	10
Revistas						845	845
Pergo forest Spurn						21	21
Total Volúmenes	3187	3214	7403	7424	7187	8313	8313

Fuente: Biblioteca ITP.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 128 de 159

Por otro lado, el Instituto Tecnológico del Putumayo cuenta con una colección de 1.300 trabajos de grado en modalidades como: pasantías, tesis, seminarios, monografías y líneas de investigación, realizados por los estudiantes de la Institución tanto en el ciclo tecnológico como en el ciclo profesional. Además, ofrece una colección variada de revistas de interés general para los usuarios con un total de 739 para Mocoa .

Adicionalmente, el Instituto Tecnológico del Putumayo a través de convenios, ofrece a la comunidad académica, el acceso a las bases de datos de: Ambientalex.info y eLibro. Estas plataformas responden a la gran demanda de información de estudiantes y docentes permitiendo la transmisión del conocimiento, el acceso a la información y la investigación.

4.10.3.1 Juicios de Calidad

1. El programa cuenta con ambientes, infraestructura, plataformas y bases de datos donde los estudiantes tienen acceso a material educativo de información académica.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto a los recursos bibliográfico y de información, se aplicó una encuesta que arrojó que 48.65% de los estudiantes y el 50.00% de los profesores respecto a la **pertinencia**, el 43.92% de los estudiantes y el 50.00% de los profesores respecto a la **actualización** y el 45.95% de los estudiantes y el 50.00% de los profesores respecto a la **suficiencia**, califican como bueno los aspectos relacionados con el material bibliográfico disponible en el programa académico para apoyar el desarrollo de las distintas actividades académicas. Adicionalmente, el 42.86% de los profesores determinan como aceptable su satisfacción con respecto a la capacidad, efectividad de los servicios de biblioteca.

4.10.3.2 Fortalezas


1. Bases de datos virtuales.

4.10.3.3 Aspectos a Mejorar

1. Los docentes del programa junto con la coordinación de biblioteca, deben implementar estrategias para incentivar el uso de los recursos bibliográficos.

4.10.3.4 Acciones de Mejora

1. Elaborar un documento que describa las estrategias realizada por los profesores y la coordinación de la biblioteca para incentivar el uso de los recursos bibliográficos. Porcentaje de utilización de libros por parte de los estudiantes y profesores.

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 129 de 159

FACTOR 11. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

4.11 Factor 11. Organización, Administración y Financiación del Programa Académico

4.11.1 Característica 41. Organización y Administración

Resultado Alcanzado	62.50%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	17%

El Acuerdo No. 019 de agosto 24 de 2022 por medio del cual se reforma el Estatuto General del Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 28**), establece como órganos de dirección y administración el Consejo Directivo, Consejo Académico y Rectoría. El artículo 14 determina que el Consejo Directivo es el máximo órgano de dirección y administración de la institución. El artículo 16 establece las calidades, elección y periodo de permanencia en el Consejo Directivo de los profesores, estudiantes y egresados. El artículo 17 establece las funciones del Consejo Directivo. El artículo 24 del Estatuto General, indica que el Consejo Académico es la máxima autoridad académica de la Institución.

A continuación, se relaciona la información concerniente a la participación de profesores, estudiantes y egresados en el Consejo Directivo y Académico:

Tabla 22. Relación de Representantes de los Estudiantes en el Consejo Directivo 2014-2023

Nombre	Identificación	Programa	Acto Administrativo	Períodos Académicos
Jonathan Rojas Arias	1113632529	Ingeniería de Sistemas	Resolución No.0444 del 14/05/2014 Acta Posesión No.02 del 15/05/2014	2014-1 a 2016-1
Guillermo Alejandro Rosero Cárdenas	18128917	Administración de Empresas	Resolución No. 1240 del 29/09/2016 Acta Posesión No.04 del 03/11/2016	2016-2 a 2018-2
Guillermo Alejandro Rosero Cárdenas	18128917	Administración de Empresas	Resolución No.0663 del 30/11/2018 Acta Posesión No.04 del 15/11/2018	2019-1 a 2020-1
Mauricio Alfonso Aguilera Osorio	79643353	Ingeniería Forestal	Resolución No. 0163 del 10/05/2021	2020-2 a 2022-2
David Andrés Montezuma Ramos	1085135510	Tecnología en Obras Civiles	Resolución No.0530 del 16/05/2023	2023-1 a 2025-1

Fuente: Vicerrectoría Académica ITP.


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 130 de 159

Tabla 23. Relación de Representantes de los Egresados en el Consejo Directivo 2014-2023

Nombre	Identificación	Programa	Acto administrativo
José Alexander Delgado Chingal	18128055	Administración de Empresas	Resolución No.1169 del 31/12/2014 Acta Posesión No.001 del 13/01/2014
Andrés Felipe Toledo Guzmán	1110469174	Administración de Empresas	Resolución No.0810 del 06/07/2016 Acta Posesión No.03 del 01/09/2016
Michael Damián Vallejo Muñoz	1124858254	Ingeniería Forestal	Resolución No.0625 del 10/11/2018 Acta Posesión No.04 del 11/11/2018
Juan Carlos Gutiérrez Velasco	12988771	Ingeniería Ambiental	Resolución No.0579 del 30/11/2020 Acta Posesión No.02 del 01/12/2020
Deina Carolina Mamian Ordoñez	1124862860	Ingeniería Ambiental	Resolución No.0404 del 04/04/2023

Fuente: Vicerrectoría Académica ITP.

Tabla 24. Relación de Representantes de los Estudiantes en el Consejo Académico 2014-2023

Nombre	Identificación	Programa	Acto Administrativo	Periodos Académicos
Dayra Yamileth Quenguan Castro	1124859638	Administración de Empresas	Resolución No.0516 del 05/06/2014 Acta Posesión No.02 del 13/06/2014	2014-2 a 2016-1
Leidy Johana Vallejo Pantoja	1123208844	Ingeniería Forestal	Resolución No.1238-29 sept 2016- Acta Posesión No.03-12 oct 2016	2016-2 a 2017-1
Eisy Julieth Cano Martínez	1124857906	Administración de Empresas	Resolución No.0406 del 19/06/2018 Acta Posesión No.02 del 20/06/2018	2018-2 a 2020-1
Leyder Cediell Cabrera	1131085107	Ingeniería Civil	Resolución No.0160 del 07/05/2021 Acta Posesión No.01 del 10/05/2021	2021-1 a 2022-2
Andrea Catalina Zambrano Dejoy	1124312034	Tecnología en Gestión Contable	Resolución No.0531 del 16/05/2023	2023-1 a 2025-1

Fuente: Vicerrectoría Académica ITP.

Tabla 25. Relación de Representantes de Docentes ante el Consejo Académico 2021-2023

Nombre	Identificación	Dirección Notificación	Fecha de Inicio de Periodo	Fecha de Finalización de Periodo	Forma de Designación Elección
Diana Milena Cardozo Cuarán	55177346	dcardozo@itp.edu.co	26/08/2021	25/08/2023	Elegido en votación por los docentes de la Institución.
Diana Milena Cardozo Cuarán	55177346	dcardozo@itp.edu.co	31/08/2023	30/08/2025	

Fuente: Vicerrectoría Académica ITP.


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 131 de 159

Tabla 26. Relación de Representantes de Docentes ante el Consejo Directivo 2018-2023

Nombre	Dirección Notificación	Fecha de Inicio de Periodo	Fecha de Finalización de Periodo	Forma de Designación Elección
Adriana Del Socorro Ibarra Castillo	adriana.ibarra@itp.edu.co	09/03/2018	Renuncia voluntaria	Elegido en votación por los docentes de la Institución
Luis Alexander Escobar Ramírez	aescobar@itp.edu.co	30/08/2019	29/08/2021	
Luis Alexander Escobar Ramírez	aescobar@itp.edu.co	1/09/2021	31/08/2023	
Manuel Jesús Castillo Potosí	mcastillo@itp.edu.co	4/09/2023	03/09/2025	

Fuente: Vicerrectoría Académica ITP.

4.11.1.1 Juicios de Calidad


1. Se evidencia que tanto estudiantes como docentes, han participado en los diferentes consejos dentro del Instituto Tecnológico del Putumayo.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los egresados, estudiantes y docentes respecto a la organización y administración, se aplicó una encuesta que arrojó que el 81.82% de los egresados, el 41.89% de los estudiantes y el 57.14% de los profesores, evalúan en mediano, alta y alta, respectivamente, la participación de los profesores, estudiantes y graduados en los cuerpos colegiados y en la toma de decisiones institucionales orientadas al mejoramiento continuo de la calidad del programa.

4.11.1.2 Fortalezas

1. Se tiene un representante ante el Consejo Directivo y Académico, de profesores y estudiantes.

4.11.1.3 Aspectos a Mejorar

1. Evidencias de la participación de representantes de la comunidad académica en órganos de gobierno del programa.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 132 de 159

4.11.1.4 Acciones de Mejora

1. Proponer la creación de las direcciones de programa y con ello la participación en representación de los diferentes órganos de gobierno en el que el programa puede participar como: consejo académico, comité curricular, de evaluación, de investigación.

4.11.2 Característica 42. Dirección y Gestión

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	15%

El Acuerdo No. 019 de agosto 24 de 2022 por medio del cual se reforma el Estatuto General del Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 28**), establece como órganos de dirección y administración el Consejo Directivo, Consejo Académico y Rectoría.


El Consejo Directivo es el máximo órgano de dirección y administración de la Institución y está integrado por:

- El Gobernador del departamento del Putumayo o su delegado quien lo presidirá.
- El Ministro de Educación Nacional o su delegado.
- Un miembro designado por el Presidente de la República, que haya tenido vínculos con el Sector Universitario.
- Un representante de las directivas académicas, uno de los docentes, uno de los egresados, uno de los estudiantes, uno del sector productivo y un ex-rector del Instituto.
- El Rector de la Institución con voz y sin voto.

El Consejo Académico es la máxima autoridad académica de la institución y estará integrado por:

- El Rector, quien lo preside.
- El Vicerrector Académico, quien lo presidirá en ausencia del Rector.
- Un representante de los decanos de facultades.
- Un representante de los Directores de Programa o quien haga sus veces.
- Director del Centro de Investigaciones o quien haga sus veces.
- Un representante de los docentes.
- Un representante de los estudiantes.

El Rector es el representante legal y la primera autoridad ejecutiva de la Institución. El cargo de Rector tiene la calidad de servidor público. Para ser Rector de la Institución se requiere:

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 133 de 159

- Ser colombiano y ciudadano en ejercicio.
- Título profesional, título de postgrado y treinta y seis (36) meses de experiencia profesional relacionada similares al cargo a proveer.
- Haber sido docente de institución de educación superior por lo menos tres (3) años. Para el caso de los docentes cátedra se deberá acreditar 3840 horas debidamente certificadas por Institución de Educación Superior.
- No haber sido condenado por hechos punibles salvo por delitos culposos, no haber sido sancionado en el ejercicio de su profesión, ni disciplinariamente por faltas graves dolosas o gravísimas y no encontrarse incurso en alguna de las causales de inhabilidad o incompatibilidad, señaladas en la Constitución Política, la ley y/o el Estatuto General.

4.11.2.1 Juicios de Calidad

1. La dirección del programa demuestra liderazgo en la gestión del mismo, procurando siempre por el mejoramiento continuo y el reconocimiento ante la comunidad.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto a la dirección y gestión, se aplicó una encuesta que arrojó que el 47.97% de los estudiantes y el 64.29% de los profesores, califican en alto los procesos administrativos desarrollados en el programa académico enfocados hacia el desarrollo de las actividades de formación, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión.

4.11.2.2 Fortalezas


1. Existen procesos y procedimientos que orientan la gestión del programa.

4.11.2.3 Aspectos a Mejorar

1. El programa debe contar con un plan de mejoramiento que contribuya con las dinámicas administrativas y académicas del programa, según el informe de autoevaluación.

4.11.2.4 Acciones de Mejora

1. Elaborar un documento que evidencie la ejecución del plan de mejoramiento anual del programa, que contribuya con las dinámicas administrativas y académicas del programa, según el informe de autoevaluación.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 134 de 159

4.11.3 Característica 43. Sistemas de Comunicación e Información

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	11%


La información es el activo más importante de una institución, por lo que se debe cumplir con las regulaciones actuales para el acceso, uso, divulgación, custodia, conservación y disposición final. Como entidad pública debe garantizar la protección de la información y los datos personales en los distintos procesos de la gestión documental. El Instituto Tecnológico del Putumayo cuenta con un sistema de normas que protegen los datos tanto personales como cualquier tipo de dato sensible. A través de la Resolución No. 0563 septiembre 5 de 2018 (**Ver Anexo 29**), se regula y adopta la política de tratamiento de datos personales y se tiene el procedimiento para tratamiento de riesgos de seguridad y privacidad de la información, en el cual la Instituto Tecnológico del Putumayo adelantará las acciones pertinentes para la implementación y mantenimiento del proceso para el tratamiento de riesgos de seguridad y privacidad de la información.

La política de tratamiento de datos personales explica los responsables, los principios, la recolección de los datos, la autorización del titular, la finalidad del tratamiento de los datos, sobre los deberes y responsabilidad, sobre la seguridad y confidencialidad. De igual manera, cumpliendo con la normatividad nacional, la institución adopta la política de gestión documental mediante Resolución No. 0314 de junio 18 de 2020 (**Ver Anexo 30**), como guía normativa para que todos los funcionarios y contratistas productores documentales, observen y cumplan en todas y cada una de sus partes, con el fin de crear una cultura de legalidad archivística en todos los niveles y áreas que lo conforman.

También se cuenta con el Sistema Integrado de Conservación “SIC” (**Ver Anexo 31**), el cual es entendido como el conjunto de planes, estrategias, procesos y procedimientos de conservación documental y preservación digital, bajo el concepto de archivo total, en concordancia con el Programa de Gestión Documental (PGD), durante el ciclo vital de los documentos en las diferentes fases de archivo (gestión, central e histórico), con el propósito de asegurar la integridad de los diferentes medios de almacenamiento de información (soporte), desde el momento en que son producidos o recepcionados por la entidad hasta su disposición final. La política abarca todo tipo de información producida y/o recibida por el Instituto Tecnológico del Putumayo y sus dependencias, independientemente del soporte y medio de registro (análogo o digital) en que se produzcan, y que se conserven.

4.11.3.1 Juicios de Calidad

1. Se evidencia que los sistemas de comunicación e información presentan suficiencia, pero se detecta una oportunidad de mejora en la calidad.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 135 de 159

- En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto los sistemas de comunicación e información, se aplicó una encuesta que arrojó que el 65.99% de los estudiantes y el 50.00% de los profesores respecto a la **suficiencia** y el 64.83% de los estudiantes y el 61.54% de los profesores respecto a la **calidad**, están satisfechos con los recursos y sistemas de comunicación e información en la Institución.

4.11.3.2 Fortalezas

- Se cuenta con mecanismos de comunicación entre estudiantes – profesores.

4.11.3.3 Aspectos a Mejorar

- Evidencias de la suficiencia y calidad de recursos y sistemas de comunicación e información.

4.11.3.4 Acciones de Mejora

- Construir un documento que permita proyectar al programa para los próximos 5 años en términos de recursos y sistemas de comunicación e información, así como los medios necesarios para su funcionamiento.


4.11.4 Característica 44. Estudiantes y Capacidad Institucional

Resultado Alcanzado	66.67%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	15%

A continuación, se evidencia la capacidad del Instituto Tecnológico del Putumayo Mocoa en materia de recurso humano (planta docente y administrativo):

Tabla 27. Planta Docente Instituto Tecnológico del Putumayo Mocoa 2024.

Nombres	Nivel	Cargo	Facultad	Sede	Tipo de Vinculación
Apráez Gómez Álvaro Felipe	Asociado	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Planta
Araujo Goyes Jaime Andrés	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Provisional
Arciniegas Erazo Edgar	Asociado	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Planta
Bravo Otaya Francisca Gisela	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Ocasional

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN		Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO		Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN		Página: 136 de 159

Burgos Narváez Edgar Clemente	Asociado	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Planta
Caicedo Martin Javier	Titular	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Planta
Cardozo Cuarán Diana Milena	Asociado	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Planta
Castillo Potosí Manuel Jesús	Titular	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Planta
Castro Castro Mario Alberto	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Provisional
Cerón Chaves Jhoni Ricardo	Asociado	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Planta
Cuellar Portilla Jhon Henry	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Provisional
Escobar Ramírez Luis Alexander	Titular	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Planta
Guzmán Meza Jessica Paola	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Provisional
Ibarra Castillo Adriana Del Socorro	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Provisional
Izquierdo Gómez Álvaro Adrián	Asociado	Docente T/C	FICB	Mocoa	Planta
Jaramillo Morales Víctor Dubán	Auxiliar	Docente T/C	FICB	Mocoa	Ocasional
Melo Melo Jeninisel Patricia	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Ocasional
Moya Pérez William Andrés	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Ocasional
Muriel Ospina Ernesto	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Ocasional
Obando Rojas Miller	Titular	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Planta
Ordoñez Betancourt Shannie Valentina	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Provisional
Revelo Enríquez Juan Fernando	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Provisional
Santacruz Castro Eliana Marcela	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Ocasional
Santos Trejos Daniela	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Ocasional
Sierra Ramírez Erika	Auxiliar	Docente T/C	FACEC	Mocoa	Ocasional
Solís Enríquez Adriana María	Auxiliar	Docente M/T	FACEC	Mocoa	Provisional
Vallejo Canchala Lorain Stephanny	Auxiliar	Docente T/C	FICB	Mocoa	Ocasional
Verdugo Daza Pedro Andrés	Auxiliar	Docente T/C	FICB	Mocoa	Ocasional
Yepes Casanova José Del Carmen	Auxiliar	Docente T/C	FICB	Mocoa	Provisional

Fuente: Vicerrectoría Académica ITP.



 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 137 de 159

Tabla 28. Planta Administrativa Instituto Tecnológico del Putumayo Mocoa 2024.

Nombres	Cargo	Dependencia	Vinculación
Cadena Jojoa Marleny Benilda	Asesor	Control Interno Mocoa	Libre Nombramiento
Caicedo Chávez Paula Andrea	Auxiliar Administrativo	Biblioteca y Recursos Físicos Colón	Carrera Administrativa
Castellanos Oscar	Auxiliar Administrativo	Almacén Mocoa	Carrera Administrativa
Delgado María Obdulia	Auxiliar Administrativo	Auxiliar Contable Mocoa	Carrera Administrativa
Palacios Gilberto Ismaelino	Auxiliar Administrativo	Almacén Mocoa	Provisional
Liliana Jimena García	Auxiliar Administrativo	Tesorería Mocoa	Carrera Administrativa
Saavedra Janeth	Auxiliar Administrativo	Tesorería y Archivo Colón	Provisional
Guzmán Lara Álvaro	Profesional Universitario	Contabilidad Mocoa	Provisional
Liñeiro Chicunque Iveth Del Carmen	Profesional Universitario	Bienestar Universitario Mocoa	Carrera Administrativa
Meza Díaz Luz Marina	Profesional Universitario	Presupuesto Mocoa	Carrera Administrativa
Muñoz Burgos Oscar Andrés	Técnico Administrativo	Talento Humano Mocoa	Carrera Administrativa
Juan Carlos Calvache Alomia	Profesional Universitario	Planeación Mocoa	Carrera Administrativa
Canchala Delgado Miguel Ángel	Rector	Rectoría Mocoa	
Erika Fajardo	Secretario Ejecutivo	Secretaría Ejecutiva Mocoa	Carrera Administrativa
Brigith Aguirre	Técnico Administrativo	Secretaría Académica Mocoa	Carrera Administrativa
Ruiz Pazmiño Mogola Anyely	Técnico Administrativo	Registro y Control Académico Mocoa	Provisional
Guzmán Orjuela Fernando	Técnico Operativo	Recursos Físicos y Mantenimiento Mocoa	Carrera Administrativa
López Guancha Jairo Olmedo	Técnico Operativo	Jardín Botánico Mocoa	Provisional

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 138 de 159


Jhon Andrés Cerón	Vicerrector Administrativo	Vicerrectoría Administrativa Mocoa	Libre Nombramiento
Silva Castillo Nilsa Andrea	Vicerrectora Académico	Vicerrectoría Académica Mocoa	Libre Nombramiento

Fuente: Vicerrectoría Académica ITP.

A continuación, se evidencia la capacidad del Instituto Tecnológico del Putumayo Mocoa en materia de recursos técnicos y tecnológicos:

Tabla 29. Recursos Técnicos y Tecnológicos Mocoa.

Cantidad	Descripción
9 aplicativos informáticos licenciados	10. Windows: licencia preinstalada (todos los equipos) 11. Microsoft office 2016 (todos los equipos) 12. AutoCAD 2023 (programa ingeniería civil) 13. Software SIGO (programa contaduría pública) 14. CivilCAD para AutoCAD (programa ingeniería civil) 15. Infostat: software para análisis estadístico de aplicación general desarrollado bajo la plataforma Windows (todos los programas) 16. Software empresarial (programa administración de empresas) 17. SIMONES: sistema de monitoreo estudiantil (BU) 18. Adviser graduados bersoft (egresados)
5 salas informáticas (118, 119, 120, 121, 123)	2. Sala de informática 118: capacidad 9 estudiantes 3. Sala de informática 119: capacidad 10 estudiantes 4. Sala de informática 120: capacidad 14 estudiantes 5. Sala de informática 121: capacidad 35 estudiantes 6. Sala de informática 123: capacidad 21 estudiantes
2 plataformas virtuales de búsqueda bibliográfica (eLibro, Ambientalex)	En el año 2022 se realizaron 15.217 visitas a la biblioteca virtual eLibro. En este mismo año, el número de usuarios de Ambientalex fue de 4.579.
7 Bases de datos libre	e-revist@s, eumed.net, SCIELO, Educación en Ingeniería ACOFI, bdigital, BVC, biblioteca virtual Miguel de Cervantes
27 televisores	Televisores de 50" marca SANSUMG, con puertos hdmi, usb, salida de audio, incluye soporte (con brazo extensible) para pegar en la pared, instalación del soporte y acometida eléctrica, con regular de 1000 watt
10 video proyectores	Video Proyector con conexión al computador por medio de HDMI y VGA, puertos USB para reproducir contenido, Zoom óptico 1-1.2x, corrección trapezoidal vertical y horizontal de difícil ajuste, Wireless, tamaño máximo de imagen mínima de 300
6 laboratorios	Química, agua y suelos, biología y microbiología, física, materiales, agroindustria

	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 139 de 159

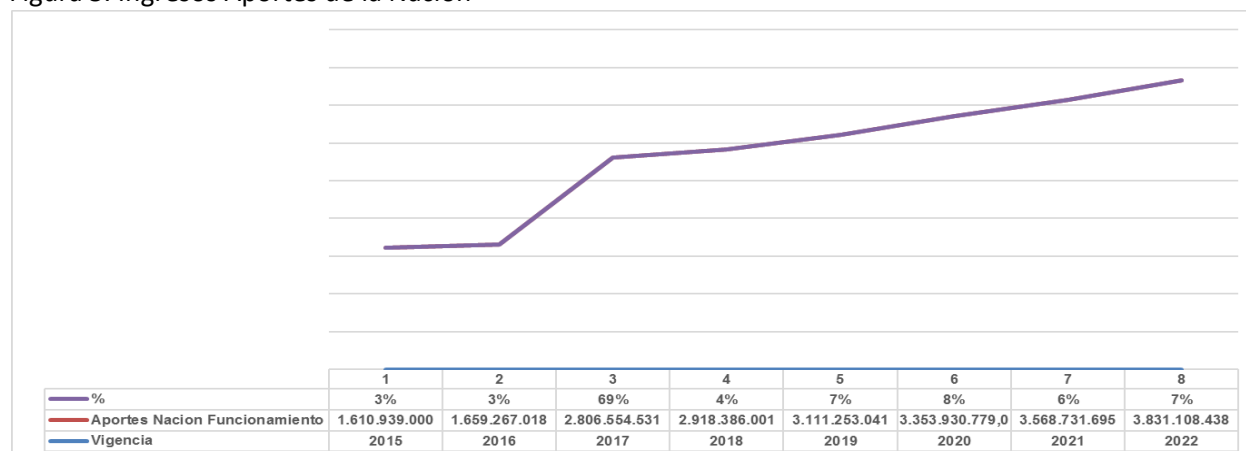
93 equipos todo en uno	Procesador: Intel® Core™ i5 6200U; Sistema operativo: Windows 10 Pro; Gráficos: Gráficos Intel® HD; Memoria: 8 GB DDR4 1866 MHz; Cámara Web: 720p HD con micrófono; Almacenamiento: 1 TB + 8 GB SSHD 5400 rpm; Audio: Parlante 2.0, 2 x 3 W; Pantalla: All-in-One de 21,5" FHD (1920 x 1080) 16:9, LCD ancho con retroiluminación LED, 250 nits
Plataforma virtual Moodle	Acuerdo No. 007 de enero 21 de 2008 por medio del cual se implementa la plataforma virtual Moodle para el seguimiento de las horas autónomas del estudiante del ITP

Fuente: Área de TICs ITP.

A continuación, se evidencia la capacidad del Instituto Tecnológico del Putumayo en materia recursos financieros:

En lo referente a los ingresos que recibe la institución por concepto de aportes de la nación para funcionamiento, hasta la vigencia 2016 su incremento anual fue de 3%, como lo demuestra la siguiente gráfica:

Figura 5. Ingresos Aportes de la Nación



Fuente: Presupuesto ITP.

En la vigencia 2017 la institución obtuvo un incremento a la base presupuestal; sin embargo, los recursos seguían siendo deficitarios en el cubrimiento de los costos. Ya en la vigencia 2019, con los ingresos que se describen en la siguiente tabla, los cuales son transferencias constantes en cada vigencia, la institución se logra fortalecer financieramente:


	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 140 de 159

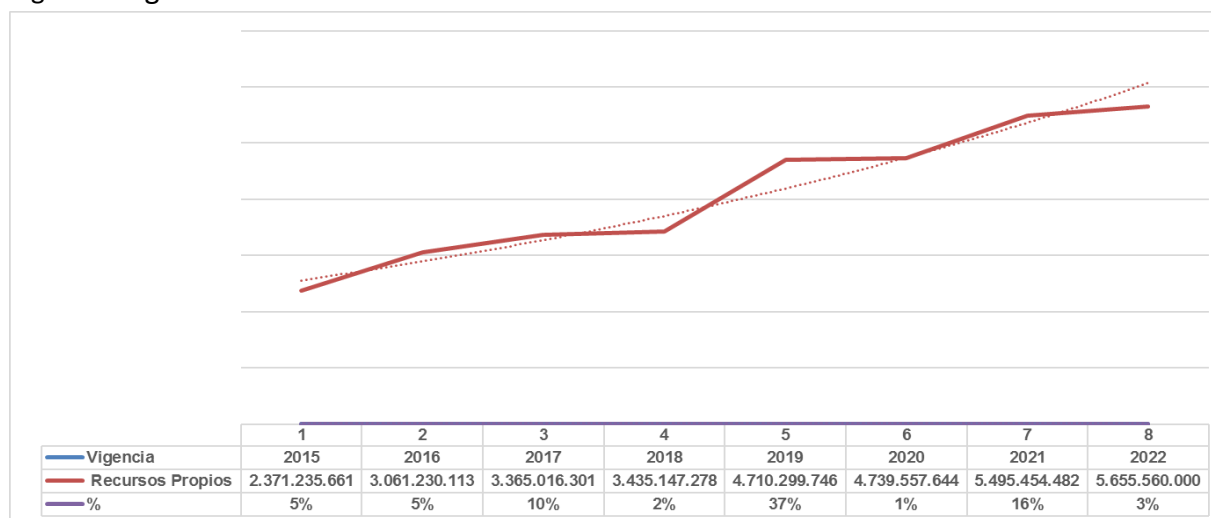
Tabla 30. Ingresos

Vigencias	2019	2020	2021	2022
Recursos Ley 1819 de 2016 - Cooperativas	355.806.196	754.180.869	1.131.271.304	1.229.574.058

Fuente: Presupuesto ITP.

Los ingresos por venta de servicios educativos que equivalen al 63% del presupuesto de funcionamiento, en la vigencia 2019 obtuvo un crecimiento de 37% en referencia con la vigencia 2018, este incremento debido a nueva oferta académica que le apunta a la transformación social y el desarrollo de las regiones del país, dando nuevas oportunidades de ingreso gratuito a la educación superior pública de estudiantes con bajos recursos económicos y, además, se enfoca en el fortalecimiento de las instituciones de educación superior públicas ‘**Generación E**’:

Figura 6. Ingresos



Fuente: Presupuesto ITP.

Con los recursos propios la institución durante estas vigencias financiaba otros rubros del presupuesto de funcionamiento, tales como: gastos generales, bienestar universitario, mantenimiento, adecuación y dotación de infraestructura física, tecnológica y bibliográfica, en fortalecimiento de los procesos académicos e investigativos, formación docente, todo esto ceñido a los parámetros dados por la Institución y las necesidades definidas en las áreas misionales.

A continuación, se relaciona la inversión presupuestal en la planta docente:


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 141 de 159

Tabla 31. Inversión Presupuestal Planta Docente

Vigencias	2019	2020	2021	2022	2023
Inversión docentes provisionales y ocasionales	458.630.315	481.604.772	1.036.467.858	1.539.927.742,0	1.964.592.523

Fuente: Presupuesto ITP.

4.11.4.1 Juicios de Calidad

1. La institución ha ido creciendo en cuanto a su capacidad en materia de recurso humano, técnico, tecnológico y financiero; sin embargo, con el crecimiento estudiantil semestral, se requiere esfuerzos mayores.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto a los estudiantes y capacidad institucional, se aplicó una encuesta que arrojó que el 50.68% de los estudiantes y el 64.29% de los profesores, califican como buena la relación del número de estudiantes admitidos al programa académico respecto a las capacidades institucionales, sus recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros en concordancia con el diseño curricular.

4.11.4.2 Fortalezas

1. Suficiencia de los recursos.

4.11.4.3 Aspectos a Mejorar


1. Estadísticas sobre capacidades institucionales en materia de recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros.

4.11.4.4 Acciones de Mejora

1. Construir un documento que permita evidenciar las estadísticas de capacidades institucionales que soporten el programa para los próximos 7 años.

4.11.5 Característica 45. Financiación del Programa Académico

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	20%

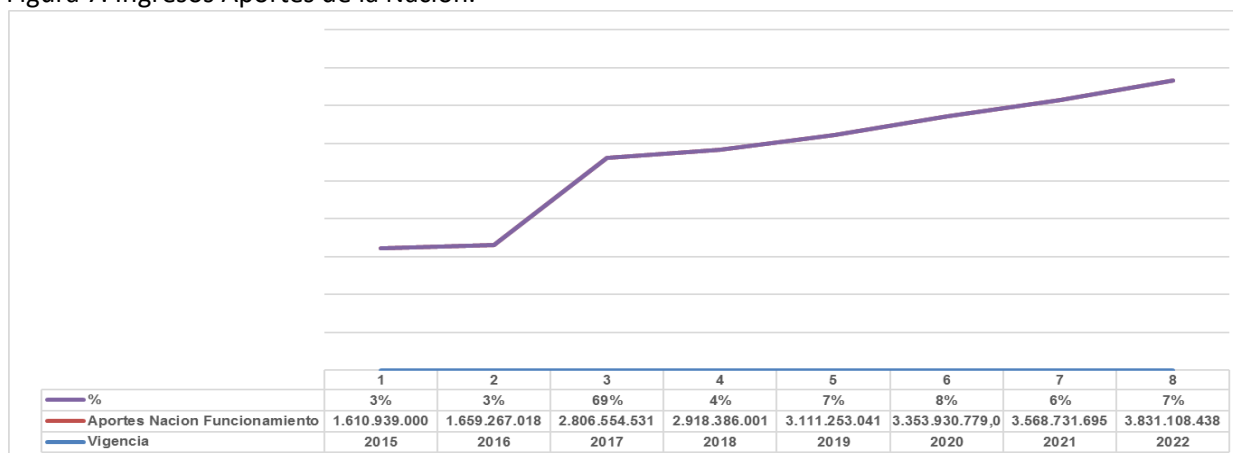
 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 142 de 159

En primera instancia, es pertinente realizar un contexto de los recursos financieros desde la vigencia 2006, dando cumplimiento a lo ordenado en parágrafo 3 del artículo 9° de la ley 715 de 2001, inciso segundo de la Ley 790 de 2002 y el decreto 1052 de 2006, por el cual se reglamenta el artículo 20 de la Ley 790 de 2002, en cuanto al proceso de descentralización de los establecimientos públicos de educación superior del orden nacional a los órdenes territoriales, el Instituto Tecnológico del Putumayo fue incorporado, sin solución de continuidad, a la estructura del departamento del Putumayo mediante Ordenanza 471 de 19 de mayo de 2006, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, como lo establece el artículo 3° del Decreto en mención.

El artículo 8° del Decreto 1052 de 2006, refiere a la “viabilidad financiera”. Conforme a lo dispuesto en los artículos 347 y 352 de la Constitución Política, la Nación mantendrá, con recursos de su presupuesto general, en cada vigencia fiscal, una transferencia con destinación específica para el funcionamiento de las entidades educativas descentralizadas de acuerdo con la ley y lo dispuesto en este decreto, la cual será programada en el presupuesto del correspondiente ente territorial receptor, y el giro de los recursos se efectuará directamente a la entidad educativa traspasada.

En lo referente a los ingresos que recibe la institución por concepto de aportes de la nación para funcionamiento, hasta la vigencia 2016 su incremento anual fue de 3%, como lo demuestra la siguiente gráfica:

Figura 7. Ingresos Aportes de la Nación.



Fuente: Presupuesto ITP.

En la vigencia 2017 la institución obtuvo un incremento a la base presupuestal; sin embargo, los recursos seguían siendo deficitarios en el cubrimiento de los costos. Ya en la vigencia 2019, con los ingresos que se describen en la siguiente tabla, los cuales son transferencias constantes en cada vigencia, la institución se logra fortalecer financieramente:


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 143 de 159

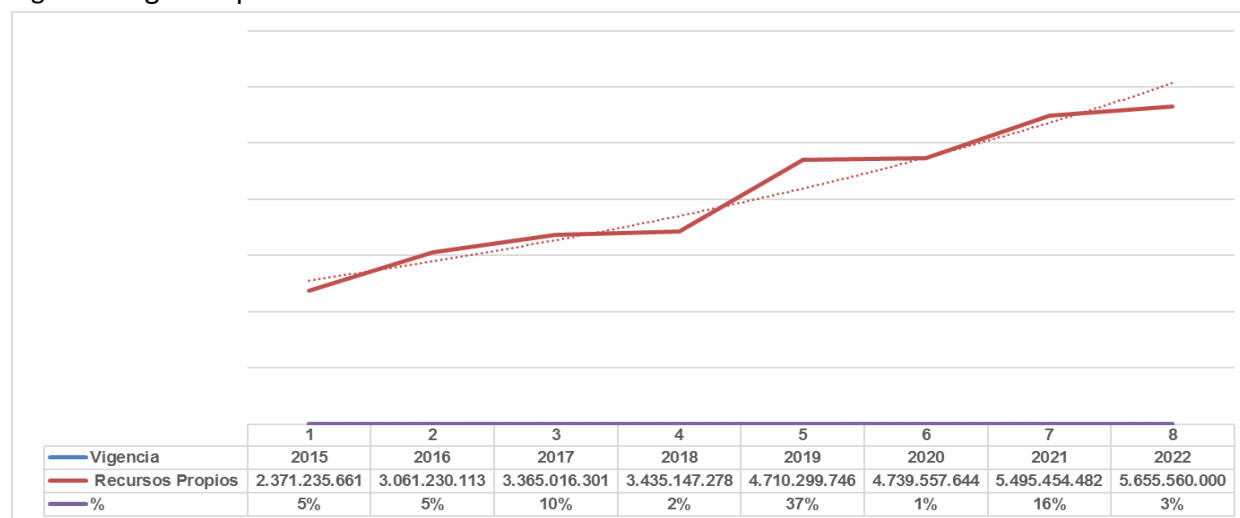
Tabla 32. Ingresos

Vigencias	2019	2020	2021	2022
Recursos Ley 1819 de 2016 - Cooperativas	355.806.196	754.180.869	1.131.271.304	1.229.574.058

Fuente: Presupuesto ITP.

Los ingresos por venta de servicios educativos que equivalen al 63% del presupuesto de funcionamiento, en la vigencia 2019 obtuvo un crecimiento de 37% en referencia con la vigencia 2018, este incremento debido a nueva oferta académica que le apunta a la transformación social y el desarrollo de las regiones del país, dando nuevas oportunidades de ingreso gratuito a la educación superior pública de estudiantes con bajos recursos económicos y, además, se enfoca en el fortalecimiento de las instituciones de educación superior públicas **‘Generación E’**:

Figura 8. Ingresos por Venta de Servicios



Fuente: Presupuesto ITP.

Con los recursos propios la institución durante estas vigencias financiaba otros rubros del presupuesto de funcionamiento, tales como: gastos generales, bienestar universitario, mantenimiento, adecuación y dotación de infraestructura física, tecnológica y bibliográfica, en fortalecimiento de los procesos académicos e investigativos, formación docente, todo esto ceñido a los parámetros dados por la Institución y las necesidades definidas en las áreas misionales.

A continuación, se relaciona la inversión presupuestal en la planta docente:


 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 144 de 159

Tabla 33. Inversión Presupuestal Planta Docente.

Vigencias	2019	2020	2021	2022	2023
Inversión docentes provisionales y ocasionales	458.630.315	481.604.772	1.036.467.858	1.539.927.742,0	1.964.592.523

Fuente: Presupuesto ITP.

4.11.5.1 Juicios de Calidad

1. La institución dispone de recursos financieros que a través de los planes de mejoramiento se le asignan a los programas académicos.

4.11.5.2 Fortalezas

1. Coherencia entre la asignación y distribución presupuestal del programa.

4.11.5.3 Aspectos a Mejorar

1. Proyección para la asignación presupuestal del programa.

4.11.5.4 Acciones de Mejora


1. Construir la proyección de la asignación presupuestal para el funcionamiento del programa.

4.11.6 Característica 46. Aseguramiento de la Alta Calidad y Mejora Continua

Resultado Alcanzado	100.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple plenamente
Ponderación	21%

Mediante Acuerdo No. 003 de junio 06 de 2023, se aprueba la Política de Calidad del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad SIAC del Instituto Tecnológico del Putumayo (**Ver Anexo 32**). Su objetivo es establecer los mecanismos que permitan una mejora continua en la gestión académica y administrativa en el Instituto Tecnológico del Putumayo, alineados al Proyecto Educativo Institucional y Plan de Desarrollo Institucional, en cumplimiento de los estándares de calidad estipulados por el Ministerio de Educación Nacional para los programas académicos e institucional.

Los objetivos específicos de la política son:

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 145 de 159

- Fortalecer los procesos académicos a través de la aplicación de estrategias y mecanismos que conduzcan a la Acreditación de Programas Académicos.
- Implementar el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad que permita la Acreditación Institucional.
- Consolidar la cultura de la mejora continua en los programas académicos e institucional, orientado al fortalecimiento de la prestación del servicio.

El Instituto Tecnológico del Putumayo define SIAC como la integración de los diferentes sistemas que aportan al fortalecimiento de la calidad institucional y de programas.

La Política del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad SIAC, determina que el Instituto Tecnológico del Putumayo, está comprometido con el mejoramiento continuo hacia la calidad de la gestión académica y administrativa a través de la articulación de los diferentes componentes del sistema interno de aseguramiento de la calidad, en cumplimiento de los objetivos misionales y estratégicos, y con la participación de la comunidad académica y sector externo, en pro de la satisfacción de los diferentes grupos de valor.

4.11.6.1 Juicios de Calidad

1. Se dispone de la política SIAC que orienta la cultura de mejoramiento continuo de los programas.
2. En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto al aseguramiento de la alta calidad y mejora continua, se aplicó una encuesta que arrojó que el 35.81% de los estudiantes y el 64.29% de los profesores, valoran en muy alta y alta, respectivamente, su participación como profesor o estudiante en los procesos de mejoramiento continuo del programa académico.

4.11.6.2 Fortalezas


1. Procesos continuos de autoevaluación y autorregulación que propenden por el mejoramiento continuo del programa académico.

4.11.6.3 Aspectos a Mejorar

1. Consolidación del sistema interno de aseguramiento de la calidad.

4.11.6.4 Acciones de Mejora

1. Proponer la contratación de un profesional de apoyo al programa para fortalecer los procesos pedagógicos y curriculares con miras al mejoramiento continuo en busca de la calidad del programa.

 El Saber como Arma de Vida	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 146 de 159

FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS

4.12 Factor 12. Recursos Físicos y Tecnológicos

4.12.1 Característica 47. Recursos de Infraestructura Física y Tecnológica

Resultado Alcanzado	80.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple en alto grado
Ponderación	51%


El Instituto Tecnológico del Putumayo dispone de una Plan Decenal de Infraestructura Física y Tecnológica 2023-2030 (**Ver Anexo 33**), que es un documento donde se establecen los proyectos de infraestructura física que se desarrollarán en el Instituto Tecnológico del Putumayo en los próximos 10 años. En otras palabras, es una carta de navegación donde se establecen en términos generales, los lineamientos, los objetivos y los criterios de crecimiento y distribución física del campus.

EL ITP cuenta con una infraestructura física propia en el municipio de Mocoa (P) donde presta el servicio educativo. Esta infraestructura cuenta con los siguientes espacios:

Tabla 34. Espacios Infraestructura Física ITP.

Nombre del Edificio	Metros Cuadrados del Edificio (m²)	Años de Construcción	Tipo de Uso de la Edificación
Área Administrativa	356 m ²	26 años	Procesos académico administrativos
Centro de Investigación y Extensión Científica y Tecnológica CIECYT	97 m ²	3 años	Procesos de investigación y extensión
Biblioteca	86 m ²	8 años	Manejo de material bibliográfico, bases de datos virtuales, inventarios de trabajo de grado, bases de datos de libre acceso
Cafetería - Quiosco	104 m ²	26 años	Espacios de zona libre para el descanso de los estudiantes, docentes y administrativos
Coliseo Institucional	1.791 m ²	8 años	Deporte, recreación, arte y cultura
Aulas Académicas	1.334 m ²	26 años	Desarrollo de clases magistrales, capacitaciones, talleres


Fuente: Planeación ITP.




 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 147 de 159


Además, se cuenta con la sección de Laboratorios de Ciencias Básicas y Especializadas del Instituto Tecnológico del Putumayo, es una unidad académica conformada por espacios físicos independientes de: agua y suelos, biología y microbiología, física y química que coordina y administra la prestación de los servicios de laboratorios.

Tabla 35. Laboratorios ITP.

Laboratorio	Servicios	Imagen
Aguas y suelos	<ul style="list-style-type: none"> Medición de parámetros in situ. (PH, conductividad, color, temperatura) Granulometría Infiltración Permeabilidad Secado Aislamiento de microorganismos Análisis de componentes volátiles por cromatografía de gases Medición de parámetros in situ. (PH, conductividad, color, temperatura) Determinación de coliformes fecales y totales en agua potable Análisis fisicoquímicos de aguas: determinación de hierro, dureza, alcalinidad, nitratos, fosfatos, sólidos Almacenamiento de muestras Análisis de metales pesados por absorción atómica 	 
Biología y microbiología	<ul style="list-style-type: none"> Tención y observación Preparación de medios de cultivo selectivos y cromogénicos Esterilización de material Aislamiento de microorganismos y esporas Separación por densidades. 	

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 148 de 159

Física	<p>Física estática, física dinámica, electricidad y magnetismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento circular uniforme • Equilibrio de fuerzas • Plano inclinado • Caída libre • Fuerza centrífuga y centrípeta • Determinación de densidades <p>Mecánica de fluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuerza hidrostática • Flujo a través de un orificio • Ecuación de Bernoulli en un sistema de bombas en serie y en paralelo • Determinación de densidades <p>Hidráulica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de energía en líneas piezométricas • Flujo a través de un canal • Simulación de un sistema de tratamiento de aguas residuales en planta piloto 	
Química	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de materiales • Determinación de densidades • Cambios de estado en la materia • Separación de mezclas • Reacciones exotérmicas • Síntesis orgánicas • Preparación de soluciones • Volumetría 	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de materiales granulares • Índice de plasticidad • Desgaste de materiales granulares • Humedades naturales • Pesos específicos y absorción • Masas unitarias • Índices de alargamiento y aplanamiento • Porcentajes de cargas fracturadas • Toma de muestras de concreto fresco • Resistencia de concreto endurecido • Diseños de concreto • Densidades de campo con cono de arena 	



 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 149 de 159


Agroindustria	<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento de productos cárnicos • Procesamiento de productos lácteos • Procesamiento de frutas y verduras 	
Jardín Botánico Tropical Amazónico JBTA	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoturismo • Educación ambiental y académica • Prácticas e investigación sobre la flora regional • Caracterización de especies e inventarios forestales y manejo silvicultural • Caminatas guiadas • Servicio de vivero con producción de diferentes plantas de importancia económica y ecológica en la región 	
Herbario Regional de Piedemonte Andino Amazónico	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con cerca de 27.000 ejemplares botánicos de 1.404 especies, de las cuales 51 se reportan como endémicas de la región y 3 como nuevas especies para la ciencia • contribuye al fortalecimiento del programa respecto a los espacios de colecciones científicas, investigación y estudios botánicos de esta importante región del sur de la Amazonía colombiana 	

Fuente: Laboratorios ITP.

El programa de Ingeniería de Sistemas y Tecnología en Desarrollo de Software, cuenta con los siguientes laboratorios que le permiten fortalecer las prácticas de las diferentes unidades de formación:

Tabla 36. Laboratorios TICs ITP.

Laboratorio	Servicios	Imagen
Laboratorio de TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el desarrollo de unidades de formación prácticas como: Ensamble y mantenimiento, electrónica, redes de datos, telecomunicaciones, telemática, seguridad informática, sistemas operativos, virtualización de servicios. Este laboratorio 	 


 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 150 de 159

	<p>incluye un cuarto de servidores y rack con conexión híbrida entre UTP y Fibra Óptica, exclusivamente para prácticas académicas de estudiantes y profesores del programa ingeniería de sistemas.</p>	
--	--	--

Fuente: Área TICs ITP.

4.12.1.1 Juicios de Calidad

- El programa dispone de espacios físicos, aulas, laboratorios, plataformas tecnológicas, biblioteca, para el cumplimiento de las labores formativas, académicas, docentes, culturales.
- En el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, y con el fin de conocer la percepción de los estudiantes y docentes respecto a los recursos de infraestructura física y tecnológica, se aplicó una encuesta que arrojó los siguiente:
 - El 54.73% de los estudiantes y el 57.14% de los profesores su nivel de satisfacción esta en mediado grado respecto a la infraestructura investigativa en laboratorios y equipos junto con su calidad y pertinencia.
 - El 46.62% de los estudiantes y el 57.14% de los profesores, su nivel de satisfacción está en mediano grado respecto a las zonas libres, de esparcimiento y de estudio fuera del aula, en la institución.
 - El 45.27% de los estudiantes y el 52.14% de los profesores, su nivel de satisfacción está en mediano grado y alto grado, respectivamente, frente a la infraestructura de la batería sanitaria estado, limpieza y usabilidad de los mismos.
 - El 50.68% de los estudiantes y el 42.86% de los profesores, su nivel de satisfacción esta en mediano grado respecto a la infraestructura dispuesta por la institución para llevar acabo conferencias y eventos.
 - El 46.62% de los estudiantes y el 50.00% de los profesores, su nivel de satisfacción esta en mediano grado respecto a la capacidad, funcionamiento, usabilidad y espacio de las aulas de informática.
 - El 54.05% de los estudiantes y el 50.00% de los profesores, su nivel de satisfacción esta en alto grado respecto al aseo de los espacios físicos y estructuras de funcionamiento educativo en general.
 - El 71.43% y el 64.29% de los profesores están satisfechos con respecto a la calidad y pertinencia, respectivamente, sobre la Infraestructura y espacios de Bienestar Universitario.

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 151 de 159

4.12.1.2 Fortalezas

1. Proyección del fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica de la institución.

4.12.1.3 Aspectos a Mejorar

1. La institución debe garantizar los espacios necesarios y suficientes para el desarrollo del proceso formativo.

4.12.1.4 Acciones de Mejora

1. Elaborar un documento que demuestre la capacidad de aulas, laboratorios, talleres, centros de simulación, plataformas tecnológicas, biblioteca y salas de estudio son suficientes para las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, acordes con los objetivos del programa académico, su formación y modalidad.


4.12.2 Característica 48. Recursos Informáticos y de Comunicación

Resultado Alcanzado	60.00%
Grado de cumplimiento	Se cumple aceptablemente
Ponderación	49%


El Instituto Tecnológico del Putumayo sede Mocoa, cuenta para el desarrollo y cumplimiento de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales de los diferentes programas, de los siguientes recursos informáticos y de comunicación:

Tabla 37. Recursos Informáticos y de Comunicación ITP.

Plataforma Tecnológica	Descripción
Plataformas virtuales de búsqueda bibliográfica (eLibro, Ambientalex)	En el año 2022 se realizaron 15.217 visitas a la biblioteca virtual eLibro. En este mismo año, el número de usuarios de Ambientalex fue de 4.579.
Bases de datos de libre acceso	e-revist@s, eumed.net, SCIELO, Educación en Ingeniería ACOFI, bdigital, BVC, biblioteca virtual Miguel de Cervantes
Televisores (cantidad 27)	Televisores de 50" marca SANSUMG, con puertos hdmi, usb, salida de audio, incluye soporte (con brazo extensible) para pegar en la pared, instalación del soporte y acometida eléctrica, con regular de 1000 watt
Video proyectores (cantidad 10)	Video Proyector con conexión al computador por medio de HDMI y VGA, puertos USB para reproducir contenido, Zoom óptico 1-1.2x,

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 152 de 159

	corrección trapezoidal vertical y horizontal de difícil ajuste, Wireless, tamaño máximo de imagen mínima de 300
Laboratorios	Química, agua y suelos, biología y microbiología, física, materiales, agroindustria
Aplicativos informáticos licenciados	19. Windows: licencia preinstalada (todos los equipos) 20. Microsoft office 2016 (todos los equipos) 21. AutoCAD 2023 (programa ingeniería civil) 22. Software SIGO (programa contaduría pública) 23. CivilCAD para AutoCAD (programa ingeniería civil) 24. Infostat: software para análisis estadístico de aplicación general desarrollado bajo la plataforma Windows (todos los programas) 25. Software empresarial (programa administración de empresas) 26. SIMONES: sistema de monitoreo estudiantil (BU) 27. Adviser graduados bersoft (egresados)
Salas informáticas (118, 119, 120, 121, 123)	7. Sala de informática 118: capacidad 9 estudiantes 8. Sala de informática 119: capacidad 10 estudiantes 9. Sala de informática 120: capacidad 14 estudiantes 10. Sala de informática 121: capacidad 35 estudiantes 11. Sala de informática 123: capacidad 21 estudiantes
Equipos todo en uno (cantidad 93)	Procesador: Intel® Core™ i5 6200U; Sistema operativo: Windows 10 Pro; Gráficos: Gráficos Intel® HD; Memoria: 8 GB DDR4 1866 MHz; Cámara Web: 720p HD con micrófono; Almacenamiento: 1 TB + 8 GB SSHD 5400 rpm; Audio: Parlante 2.0, 2 x 3 W; Pantalla: All-in-One de 21,5" FHD (1920 x 1080) 16:9, LCD ancho con retroiluminación LED, 250bits
Plataforma virtual Moodle	Acuerdo No. 007 de enero 21 de 2008 por medio del cual se implementa la plataforma virtual Moodle para el seguimiento de las horas autónomas del estudiante del ITP
Plataforma propia SIGEDIN	Software web desarrollado en la misma institución para la gestión académica de estudiantes: inscripciones, gestión matrícula, historial académico, reportes y demás.
Plataforma propia de Evaluación Docente	Software web desarrollado en la misma institución para el apoyo al proceso de evaluación del desempeño docente.
Suite Google Académico	Acceso a la suite de Google para uso de correo corporativo tipo @itp.edu.co y con acceso a las aplicaciones gratuitas que incorpora Google workspace academic
Red de tipología estrella extendida	Esta tipología es jerárquica y se caracteriza por estar compuesta por varios nodos de redes estrella, y cada nodo puede ser el nodo central de las demás máquinas. La información se mantiene local. La red es tolerante, lo que permite que, si una computadora se desconecta o

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 153 de 159

	se rompe un tramo de cable, el resto de la red se mantiene comunicada. La reconfiguración de esta tipología es más sencilla
--	---

Fuente: Área TICs ITP.

4.12.2.1 Juicios de Calidad

1. La institución dispone de plataformas informáticas y equipos de cómputo para llevar a cabo algunas unidades de formación y prácticas académicas.

4.12.2.2 Fortalezas

1. Recursos informáticos y de comunicación básicos con los que cuenta el programa.

4.12.2.3 Aspectos a Mejorar

1. Demostrar la coherencia que existe entre los recursos físicos y tecnológicos dispuestos para el funcionamiento del programa en coherencia con sus objetivos.


4.12.2.4 Acciones de Mejora

1. Proyectar un documento técnico para la dotación de recursos tecnológicos para el nuevo edificio de la FICB, así como la implementación de laboratorios de nuevas tecnologías de industria TI 4.0.


4.13 Relación del Grado de Cumplimiento de los Factores y Características del Programa

Tabla 38. Grado de Cumplimiento Condiciones de Calidad del Programa


Factor/características	Valoración	Porcentaje de cumplimiento	Grado de Cumplimiento	Ponderación
Factor 1. Proyecto Educativo del Programa e identidad institucional	3.57	71.40	Se cumple aceptablemente	11.00%
Característica 1. Proyecto Educativo del programa	5.00	100.00	Se cumple plenamente	48.00%
Característica 2. Proyecto educativo institucional	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	52.00%
Factor 2. Estudiantes	4.15	82.91	Se cumple en alto grado	10.00%

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 154 de 159


Características 3. Participación en actividades de formación integral	3.88	77.54	Se cumple aceptablemente	17.00%
Característica 4. Orientación y seguimiento a estudiantes	5.00	100.00	Se cumple plenamente	20.00%
Característica 5. Capacidad de trabajo autónomo	4.50	90.00	Se cumple plenamente	21.00%
Característica 6. Reglamento estudiantil y política académica	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	20.00%
Característica 7. Estímulos y apoyos para estudiantes	4.73	94.66	Se cumple plenamente	22.00%
Factor 3. Profesores	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	12.00%
Característica 8. Selección, vinculación y permanencia	3.75	75.00	Se cumple aceptablemente	17.00%
Característica 9. Estatuto Profesorial	4.00	80.00	Se cumple en alto grado	10.00%
Característica 10. Número, dedicación, nivel de formación y experiencia	5.00	100.00	Se cumple plenamente	16.00%
Característica 11. Desarrollo profesoral	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	11.00%
Característica 12. Estímulos a la trayectoria profesoral	3.33	66.67	Se cumple aceptablemente	10.00%
Característica 13. Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	11.00%
Característica 14. Remuneración por méritos	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	14.00%
Característica 15. Evaluación de profesores	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	11.00%
Factor 4. Egresados	3.35	67.05	Se cumple aceptablemente	6.00%
Característica 16. Seguimiento a los egresados	3.50	70.00	Se cumple aceptablemente	41.00%
Característica 17. Impacto de los egresados en el medio social y académico	3.25	65.00	Se cumple aceptablemente	59.00%

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 155 de 159

Factor 5. Aspectos académicos y resultados de aprendizaje	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	7.00%
Característica 18. Integralidad de los aspectos curriculares	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	9.00%
Característica 19. Flexibilidad de los aspectos curriculares	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	7.00%
Característica 20. Interdisciplinariedad	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	10.00%
Característica 21. Estrategias pedagógicas	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	13.00%
Característica 22. Sistema de evaluación de estudiantes	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	13.00%
Características 23. Resultados de aprendizajes	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	13.00%
Característica 24. Competencias	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	12.00%
Características 25. Evaluación y autorregulación del programa académico	3.33	66.67	Se cumple aceptablemente	13.00%
Característica 26. Vinculación e interacción social	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	10.00%
Factor 6. Permanencia y graduación	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	6.00%
Característica 27. Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación	4.00	80.00	Se cumple en alto grado	29.00%
Característica 28. Caracterización de estudiantes y sistemas de alertas tempranas	3.72	74.44	Se cumple aceptablemente	25.00%
Característica 29. Ajustes a los aspectos curriculares	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	19.00%
Característica 30. Mecanismos de selección	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	27.00%
Factor 7. Interacción con el entorno nacional e internacional	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	7.00%
Característica 31. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales	4.80	96.00	Se cumple plenamente	34.00%

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 156 de 159

Característica 32. Relaciones externas de profesores y estudiantes	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	27.00%
Característica 33. Habilidades comunicativas en segunda lengua	3.03	60.50	Se cumple aceptablemente	39.00%
Factor 8. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación asociada al programa académico	4.09	81.75	Se cumple en alto grado	9.00%
Característica 34. Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	3.50	70.00	Se cumple aceptablemente	53.00%
Característica 35. Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	4.75	95.00	Se cumple plenamente	47.00%
Factor 9. Bienestar de la comunidad académica del programa	3.91	78.25	Se cumple aceptablemente	5.00%
Característica 36. Programas y servicios	3.12	62.50	Se cumple aceptablemente	58.00%
Característica 37. Participación y seguimiento	5.00	100.00	Se cumple plenamente	42.00%
Factor 10. Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	7.00%
Característica 38. Estrategias y recursos de apoyo a profesores	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	37.00%
Característica 39. Estrategias y recursos de apoyo a estudiantes	3.33	66.67	Se cumple aceptablemente	37.00%
Característica 40. Recursos bibliográficos y de formación	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	26.00%
Factor 11. Organización, administración y financiación del programa académico	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	11.00%
Característica 41. Organización y administración	3.12	62.50	Se cumple aceptablemente	17.00%

 <p>INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO</p> <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 157 de 159

Característica 42. Dirección y gestión.	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	15.00%
Característica 43. Sistemas de comunicación e información	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	11.00%
Característica 44. Estudiantes y capacidad institucional	3.33	66.67	Se cumple aceptablemente	15.00%
Característica 45. Financiación del programa académico	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	20.00%
Característica 46. Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua	5.00	100.00	Se cumple plenamente	22.00%
Factor 12. Recursos físicos y tecnológicos	3.33	66.53	Se cumple aceptablemente	9.00%
Característica 47. Recursos de infraestructura física y tecnológica	4.00	80.00	Se cumple en alto grado	51.00%
Característica 48. Recursos informáticos y de comunicación	3.00	60.00	Se cumple aceptablemente	49.00%
Total Alcanzado				61.14%

Fuente: Sistema de Información para la Autoevaluación y Gestión Académica EVAL 2020.

4.14 Plan de Mejoramiento

El Plan de Mejoramiento se desarrolla con los equipos de trabajo por característica; diligenciando el formato en Excel de Plan de Mejoramiento; y posteriormente se incluye en la plataforma del Sistema de Información para la Autoevaluación y Gestión Académica EVAL, con los siguientes parámetros: característica, oportunidad de mejora, acciones, relación con el plan de desarrollo institucional, costo aproximado, fuente de financiación, meta, indicadores, fecha de inicio, fecha final, recursos y responsable.



	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 158 de 159

Tabla 39. Plan de Mejoramiento Ingeniería de Sistemas Mocoa

 <p>El Saber como Arma de Vida</p>	MACROPROCESO: EVALUACIÓN	Código: F-CYM-XXX
	PROCESO: CONTROL Y MEJORAMIENTO	Versión: 01 Fecha:
	FORMATO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN	Página: 159 de 159